

Dlouhodobý záměr

Ústavu jazykové přípravy ZČU v Plzni

na období 2011 – 2015

Plzeň, říjen 2010

Projednáno a schváleno VR UJP dne 13. 11. 2010

1 ÚVOD

1.1 Východiska Dlouhodobého záměru Ústavu jazykové přípravy ZČU v Plzni:

- *Zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a změně a doplnění dalších zákonů a zákon č. 552/2005 Sb., kterým se mění Zákon č. 111/1998 Sb.*
- *Koncepce reformy vysokého školství (2004)*
- *Aktualizace koncepce reformy vysokého školství (2006)*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015*
- *Dlouhodobý záměr ZČU na období 2011 – 2015*

1.2 Poslání

Hlavním posláním Ústavu jazykové přípravy ZČU v Plzni (dále jen UJP) je poskytovat jazykové vzdělávání studentům ZČU, kteří nestudují příslušný jazyk jako obor. Zároveň má UJP vyvíjet vědeckou a výzkumnou činnost podle zákona o vysokých školách, která souvisí s pedagogickou činností. Nedílnou součástí práce UJP je poskytování jazykové výuky v rámci celoživotního vzdělávání.

1.3 Východiska

UJP ZČU vznikl z Centra jazykové přípravy na Filozofické fakultě, které bylo servisním pracovištěm nejen pro FF, ale i pro jiné fakulty a pro Ústav umění a designu. Oficiálně začal UJP působit od září 2008 jako samostatný ústav podléhající rektorovi ZČU. V dlouhodobém i krátkodobém horizontu se orientuje na svou profilaci coby vysokoškolský ústav a na plnění zásad jazykové politiky nejen v České republice, ale i v Evropské unii. Východiskem činnosti UJP je také Dlouhodobý záměr MŠMT, který považuje za prioritní oblast vzdělávání studentů, učitelů i administrativních pracovníků v cizích jazycích.

2 VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

2.1 Jazyková výuka v denním studiu

2.1.1 Výchozí stav

UJP poskytuje neoborovou jazykovou výuku studentům 7 fakult a 1 ústavu (FAV, FEL, FF, FPE, FPR, FST, FZS a UUD) v prezenčním i kombinovaném studiu a u některých fakult (FEL a FAV) i v doktorském studiu. Ekonomická fakulta má vlastní katedru jazyků, která poskytuje oborovou i neoborovou výuku cizích jazyků studentům FEK. Studijní programy jednotlivých fakult a Ústavu umění a designu obsahují zpravidla jazykové kurzy v bakalářském, v některých studijních programech i v magisterském studiu a UJP poskytuje většinu výběrových neoborových jazykových kurzů. UJP nemá vlastní studijní program.

Během své krátké existence se podařilo UJP sjednotit jazykovou přípravu studentů ZČU a zejména v anglickém jazyce splňovat mezinárodní standardy na kvalitu v oblasti

výuky i testování. K tomuto účelu poskytuje UJP všem vyučujícím metodická školení, která obvykle vedou odborníci z ČR i ze zahraničí. V ostatních jazycích se také podařilo výuku standardizovat podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a ve všech akreditovaných kurzech byly cíle, vstupní požadavky a výstupní kompetence formulovány podle pravidel ECTS.

Problémem zůstává často nedostatečná jazyková vybavenost přijatých studentů. Stále ještě není běžné, aby absolvent střední školy měl jazykové kompetence v prvním cizím jazyce na úrovni B1 podle SERR a na úrovni alespoň A2 u druhého cizího jazyka. Z průzkumu vstupních jazykových kompetencí studentů ZČU, který provedla UJP na podzim 2010 vyplývá, že nejběžnější úroveň v 1. ročníku studia je A2 u prvního cizího jazyka. V rámci úsporných opatření fakult a ústavu vyplývajících z demografického poklesu v populaci ve vysokoškolském věku a z důvodu poklesu normativu na studenty, byl zavedený kreditní limit na výběrové kurzy, což způsobuje značný pokles v počtech studentů zapsaných na volitelné jazykové kurzy.

Obecně řečeno je obsah cizojazyčného studia na ZČU zaměřený buď na obecný jazyk nebo na profesně komunikativní obsah u kurzů pro FEL, FST, FZS a nově i UUD. Při tvorbě výukových materiálů obvykle vycházejí autoři z řad UJP ze spolupráce s odbornými katedrami nebo s odborníky z praxe. Na tyto aktivity se zaměřuje i projektová činnost UJP, jejíž výsledkem budou obsahy odpovídající potřebám budoucích zaměstnavatelů zejména v bakalářském studiu.

UJP plánuje zavést od školního roku 2012/13 modulární systém jazykové přípravy, který se bude skládat ze čtyř modulů. Všichni studenti přicházející do prvního ročníku budou mít povinnost udělat vstupní test z jazyka, který bude probíhat online v tzv. nultém týdnu nebo týden před zahájením semestru. Bude se jednat o oficiální rozřazovací test typu Oxford Placement Test, majitelem oficiální licence bude ZČU. UJP se pokusí získat prostředky na pořízení licence v rámci projektu. Výsledkem bude jasný a přehledný systém kurzů v jednotlivých modulech, které poskytnou informace o povinné a výběrové jazykové přípravě a o možnostech placených kurzů v rámci CŽV. Systém poskytne studentům také informace o vstupních a výstupních kompetencích v jednotlivých modulech. Fakulty stanoví, který modul bude povinný a financovaný z dotace MŠMT a který bude výběrový (v rámci C kreditů) nebo placený (v rámci CŽV).

Zahraníční studenti studující na ZČU mají možnost místo požadovaného cizího jazyka (zpravidla angličtina nebo němčina) studovat češtinu jako cizí jazyk v průběhu bakalářského studia. UJP poskytuje výuku těmto studentům ještě před vstupem do 1. ročníku v intenzivním přípravném kurzu češtiny jako cizího jazyka v rámci projektu Interstud pro podporu nadaných studentů ze zahraničí. Kurz probíhá od června do poloviny září každý rok.

UJP věnuje pozornost studentům s poruchami učení a ve spolupráci s odborným pracovištěm FPE vytváří upravené podmínky pro získání zápočtu pro tyto studenty, což také obnáší tvorbu upravených testů zohledňujících příslušnou poruchu učení.

2.1.2 Cílový stav:

V roce 2015 je jazyková příprava studentů všech fakult a UUD v prezenčním i kombinovaném studiu poskytovaná UJP včetně jazykové přípravy studentů Ekonomické fakulty. Na ZČU plní UJP funkci centralizovaného pracoviště pro neoborovou jazykovou výuku. UJP vykonává tzv. jazykový servis.

UJP poskytuje jazykovou přípravu v modulech a nadále dbá na standardizovanou výuku ve všech nabízených jazycích, ale neusiluje o rozšiřování spektra poskytovaných jazyků vzhledem k ekonomické krizi a k demografickému vývoji. UJP směřuje jazykovou přípravu na profesně orientovanou komunikaci, aby se nedublovala výuka poskytnuta již na středních školách, ale aby vysoká škola poskytovala jazykové kompetence potřebné pro profesní působení zejména v bakalářském studiu. Jazyková výuka v magisterském studiu je zaměřená na akademické kompetence a připravuje na studium odborných předmětů realizovaných v cizích jazycích.

UJP úzce spolupracuje se středními školami v regionu a poskytuje informace o požadovaných vstupních jazykových kompetencích výchovným poradcům středních škol v regionu. Zároveň poskytuje v rámci CŽV přípravné jazykové kurzy pro zájemce o studium na VŠ. Jednotlivým fakultám ZČU poskytuje UJP výsledky rozřazovacích jazykových testů, aby byli studenti 1. ročníků správně informováni o svých jazykových kompetencích při vstupu na VŠ. Studentům 1. ročníků, kteří nedosáhli požadované vstupní znalosti, poskytuje doplňovací kurzy v rámci CŽV. Modulární systém jazykové přípravy je přehledný a studenti jsou s ním seznámeni ještě před začátkem studia.

Pro zahraniční studenty na ZČU poskytuje UJP výuku češtiny jako cizího jazyka v přípravném intenzivním kurzu a v češtině jako povinně volitelném jazyce během bakalářského studia. UJP je regionálním centrem češtiny jako cizího jazyka poskytujícím služby nejenom studentům ZČU, ale i široké veřejnosti.

UJP se zabývá didaktikou cizojazyčné výuky studentů s poruchami učení nebo s jinou poruchou (např. sluchu) a vytváří pro ně vhodné didaktické postupy a výukové materiály. V této oblasti spolupracuje se zahraničními univerzitami, které se zabývají stejnou tematikou.

2.1.3 Indikátory dosažení cílového stavu

Cizojazyčná příprava je součástí studijních programů všech fakult ZČU ve formě povinných, povinně-volitelných nebo výběrových předmětů v prezenčním studiu podle představ tvůrců studijních programů. Výstupní kompetence v alespoň jednom cizím jazyce jsou minimálně na úrovni B1 příp. B2 rozšířené o kompetence potřebné pro profesní komunikaci v bakalářských studijních programech a na úrovni B2/C1 v magisterských programech.

Fakulty a UUD mají přesné informace o jazykových kompetencích nově přijatých studentů, které zejména slouží k účelům rozvrhování.

Studenti, kteří vyjíždějí na zahraniční univerzity v rámci mobility, mají možnost skládat mezinárodní jazykové zkoušky v UJP a navštěvovat speciální přípravné kurzy zaměřené na fungování v cizojazyčném akademickém prostředí.

2.1.4 Metody dosažení cílového stavu

Uplatňování jazykové politiky ČR v terciárním vzdělávání v prezenčním i kombinovaném studiu a v rámci celoživotního vzdělávání. Vytvoření modulů jazykového vzdělávání a definování obsahů jazykových kurzů odpovídající akademickým potřebám studentů, potřebám trhu práce. Využívání nejnovějších didaktických metod včetně online podpor.

Poskytování kurzů připravujících na získání mezinárodně platných jazykových certifikátů. Organizace zkoušek pro získání mezinárodně platných certifikátů v UJP.

Poskytování jazykových kurzů pro budoucí zájemce o studium na ZČU, poskytování on-line rozřazovacích testů a předávání informací o vstupních jazykových kompetencích nově přijatých studentů studijním proděkanům jednotlivých fakult a UUD.

Poskytování kompletního jazykového servisu zahraničním studentům studujícím na ZČU.

Vytváření speciálních metod a přístupů pro studenty s poruchami učení a s jinými poruchami při cizojazyčné přípravě ve spolupráci s Informačním a poradenským centrem ZČU.

2.2 Jazyková výuka v kombinovaném studiu

2.2.1 Současný stav

V současné době UJP vyučuje studenty kombinované formy studia (dále jen KS) a to na těchto fakultách: FEL, FST, FAV, FPE, FZS. Protože problémy s jazykovou vybaveností nejsou v této skupině studentů lepší než u studentů prezenčního studia, poskytuje UJP zájemcům z řad KS na FEL a FST elektronickou výukovou podporu. V současné době připravují vyučující UJP e-learningové programy jako podporu pro tento typ studia, protože se očekává nárůst uchazečů o tento typ studia, na co bude UJP reagovat i v následujících letech.

2.2.2 Cílový stav

Stávající e-learningové kurzy jsou zdokonalené a inovované. Důraz je kladen především na kvalitu. Nedílnou součástí kvality online kurzů je dobře fungující technická podpora na ZČU. Nově jsou e-learningové kurzy využívány studenty KS na FAV, FPE a FZS.

2.2.3 Indikátory dosažení cílového stavu

Počet inovovaných stávajících e-learningových kurzů a nově vytvořených e-learningových kurzů pro zbývající obory v KS.

2.2.4 Metody dosažení cílového stavu

Využití grantových prostředků pro tvorbu obsahu a technickou realizaci online kurzů. Doškolení vyučujících UJP v oblasti metodiky výuky formou e-learningu.

3 Celoživotní vzdělávání

3.1 Současný stav

UJP má akreditováno 135 kurzů v rámci celoživotního vzdělávání v anglickém, německém, ruském, francouzském, španělském, italském a v českém jazyce. V současné době nabízí UJP v rámci celoživotního vzdělávání, dále jen (CŽV) jazykové kurzy studentům ZČU s nedostatečnou vstupní úrovní jazyka, akademickým i neakademickým pracovníkům ZČU, firmám v regionu a široké veřejnosti. Jedná se jak o kurzy obecného jazyka, tak o kurzy profesně zaměřené či specializované (např. překladatelský kurz pro učitele španělštiny).

V neposlední řadě nabízí UJP možnost získat mezinárodně uznávaný jazykový Euro certifikát TELC.

Univerzitě třetího věku (dále U3V) poskytuje UJP kurzy anglického a německého jazyka. UJP zdokonaluje systém a nabídku kurzů češtiny jako cizího jazyka směrem k veřejnosti a reaguje na poptávku trhu.

3.2 Cílový stav

UJP zkvalitnil nabídku jazykových kurzů v rámci celoživotního vzdělávání. Zvláštní důraz je kladen na zavedení jazykových modulů pro akademické pracovníky ZČU.

UJP pružně reaguje na požadavky jednotlivých součástí univerzity a vytváří kurzy doplňující jazykové kompetence studentů před vstupem do povinných jazykových kurzů.

UJP zavedl speciální jazykové kurzy pro studenty s vývojovými a jinými poruchami (např. neslyšící).

UJP zavedl speciální metodické kurzy pro absolventy FPE (ve spolupráci s FPE) se zaměřením na metodiku vzdělávání dospělých a na profesně orientované jazykové vzdělávání – mezinárodní školení EUROLTA. Poskytuje metodické školení pro učitele jazyků, zaměřené na výuku jazyků online.

UJP rozšířil nabídku metodických kurzů o kurzy pro vyučující češtiny jako cizího jazyka s důrazem na problematiku neslyšících (ve spolupráci s FPE). Poskytuje širokou nabídku kurzů pro veřejnost a firmy v souladu s požadavky trhu a také rozšířil nabídku kurzů pro veřejnost o online kurzy. UJP je regionálním centrem pro výuku češtiny jako cizího jazyka.

UJP zajišťuje dobrou informovanost studentů a veřejnosti, nabízí mezinárodní zkoušky TELC. UJP také nabízí kurzy, které jsou zaměřené na interkulturní kompetence.

UJP vytvořil dobře fungující systém organizace CŽV, zdokonalil propagaci všech kurzů v rámci CŽV uvnitř i ven z univerzity. Vypracoval a pravidelně testuje propagační mechanismus. Klade důraz především na kvalitu CŽV, do hodnocení kvality jsou aktivně zapojeni účastníci kurzů CŽV.

UJP zvýšil informovanost studentů U3V a jejich zapojení do kurzů CŽV se zvýšilo.

3.3 Indikátory dosažení cílového stavu

Kvalita jazykových kurzů v rámci CŽV, zavedený a fungující jazykový modul pro zaměstnance ZČU (akademické i neakademické).

Zavedené metodické kurzy pro studenty a absolventy FPE, zájemce z řad učitelů jazyků, akreditované kurzy pro studenty a zájemce z řad veřejnosti se speciálními potřebami, kurzy zaměřené na interkulturní kompetence.

Zvýšený počet studentů U3V v jazykových kurzech CŽV.

Funkční online kurzy pro veřejnost, zavedený a otestovaný propagační mechanismus. Fungující spolupráce v firmami v regionu.

Připravené a otestované online kurzy, zavedený a ověřený mechanismus hodnocení kvality, zavedený systém mezinárodních zkoušek.

Využívání služeb UJP jako regionálního centra pro výuku češtiny jako cizího jazyka.

3.4 Metody dosažení cílového stavu

Pružná reakce na požadavky trhu a požadavky součástí univerzity. Flexibilní spolupráce se zahraničními institucemi (mezinárodní zkoušky a certifikáty). Využití grantových prostředků pro přípravu a realizaci kurzů CŽV a to především kurzů se specifickým/speciálním zaměřením. Doškolení vyučujících UJP a jejich profesní růst.

4 VÝZKUMNÁ A PROJEKTOVÁ ČINNOST

4.1 Současný stav

Výzkumná a vývojová činnost UJP je ovlivněna primárním zaměřením ústavu na pedagogickou činnost a na servisní činnosti. Je omezena i požadavky tvůrců zařazením jazykových kurzů do studijních programů jednotlivých fakult. UJP motivuje a podporuje jednotlivé pracovníky při zvyšování kvalifikace. Podporuje a odměňuje publikační činnost pracovníků. Vzhledem ke skutečnosti, že téměř všichni vyučující mají statut lektorů, je jejich hlavní pracovní náplní lektorská výuka. Přesto se několik lektorů vzdělává v doktorském studiu a zaměřují se ve svém studiu na oblasti související s pedagogickou rolí UJP.

V oblasti projektové činnosti podává UJP projekty, jejichž cílem je zkvalitnění a inovace jazykové přípravy studentů a neakademických pracovníků ZČU. UJP se zapojila do projektů FRVŠ – Multimediální učebna, projektů ESF, rozvojových projektů MŠMT (STUDIUM 07, MULTIMEDIA 08, INTERSTUD, ECTS). Dále se UJP zapojuje do projektů EU – program celoživotního vzdělávání (průřezové projekty: KA2 a KA4), v letech 2009 a 2010 probíhal projekt DEVELOPING EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO FOR THE DEAF AND HEARING-IMPAIRED (DeafPort), kde UJP zastupoval ZČU jako partner projektu.

Stávající projekty:

LLP KA2

Practice Enterprise for Language Learning & Intercultural Communication (PELLIC) – partner projektu

Řešitel projektu: Univerzita aplikovaných věd v Turku, Finsko

Cílem projektu je vytvoření jazykové podpory pro projekty fiktivních firem.

Období: 2010 – 2011

Finanční dotace: 40 336 Eur (z toho 25% je spoluúčast)

LLP KA4

European Language Teachers Assessment and Certification Scheme (ELTACS)

Řešitel projektu: Západočeská univerzita v Plzni

Cílem projektu je diseminace již existujícího mezinárodního certifikátu pro učitele jazyků, kteří vyučují dospělé a/nebo jazyky pro profesní účely.

Období: 2010 – 2012

Finanční dotace: 65 422 Eur (z toho 25% je spoluúčast)

LLP Grundvig

ENIL European Network for Intergenerational Learning

Řešitel projektu: Pedagogický institut v Marseille

ZČU – partner projektu

Cíl projektu: Podpora mezigeneračního učení, výměna názorů a zkušeností.

Začátek projektu: 2010 - 2013

Finanční dotace 11 501 Eur (z toho 25% spoluúčast)

Projekty ESF OPVK:

Inovace jazykového vzdělávání na ZČU (INOVA)

Řešitel: Alena Telínová

Období: říjen 2010 – srpen 2013

Finanční dotace: 10 mil. Kč

Podaný projekt ESF OPVK:

Jazykové kompetence a internacionalizace studijního prostředí na ZČU (ProInter)

Řešitel: Alena Telínová

Období: 2012 – 2014

Požadovaná finanční dotace: 57 mil. Kč

4.2 Cílový stav

Počet vyučujících s titulem PhD je alespoň 10, další vyučující mají rozšířenou kvalifikaci o oblasti speciální didaktiky a vykonávají v těchto oblastech vědecký výzkum a publikují v odborných publikacích. Každý pracovník pracující na plný úvazek podává alespoň 1x za rok projekt nebo se aktivně podílí na realizaci projektových záměrů.

UJP se ve větší míře zapojuje do projektů FRVŠ a projektů EU (především LLP KA2), dále pak do programů Grundvig a Leonardo da Vinci.

Výzkumná činnost UJP se orientuje především na testování, výuku jazyků pro specifické (profesní) účely a výuku jazyků pro speciální potřeby, na didaktiku online výuky. Vyučující UJP se pokusí podávat projekty v rámci standardních grantů GAČR.

4.3 Indikátory dosažení cílového stavu

Počet vyučujících v UJP s dosaženým titulem PhD nejméně 10. Výstupy z výzkumné činnosti zaměřené na speciální didaktiku. Počet podávaných projektů je alespoň 3 ročně, počet odborných článků.

4.4 Metody dosažení cílového stavu

Podpora výzkumné a projektové činnosti vyučujících v UJP. Podpora vyučujících usilujících o zvyšování odborné kvalifikace.

5 ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ

5.1 Kvalifikační struktura pracovníků UJP

K 1. 1. 2011 měla UJP 32 fyzických zaměstnanců na plný a 17 na zkrácený úvazek pracovníků, na DPČ nebo DPP pracovalo 11 lektorů. Většina pracovníků vykonává funkci lektorů. Vedení UJP důsledně podporuje odborný růst zejména mladších akademických pracovníků. Vzhledem k měnícím se ekonomickým a demografickým ukazatelům počítá UJP s dalším snižováním počtu interních zaměstnanců a s případným přechodem na zaměstnávání externích vyučujících.

5.2 Struktura UJP

UJP je rozdělena na 4 jazyková oddělení:

- oddělení anglického jazyka
- oddělení německého jazyka
- oddělení románských jazyků a latiny
- oddělení slovanských jazyků

Každé jazykové oddělení je vedeno vedoucím, kterému odpovídají koordinátoři kurzů jednotlivých jazykových úrovní. V jednotlivých jazycích se prohlubují rozdíly v postavení jazyka ve studijních programech fakult a UUD. Zatímco oddělení anglického jazyka má poměrně stabilní pozici, protože angličtina je preferována ve většině studijních programů, ostatní jazyková oddělení poskytují pouze výběrové kurzy. V oblasti doplňkových činností je také nabídka výuky v rámci CŽV, nabídka překladů a korektur adresovaná zejména na lektory anglického jazyka, zatímco pro ostatní jazyková oddělení přicházejí nabídky k doplňkové činnosti jen sporadicky. Tím se značně liší pozice jednotlivých oddělení a v budoucnu bude např. oddělení románských jazyků závisle pouze na výuce v rámci CŽV.

5.3 Personální politika

5.3.1 Současný stav

Personální politika UJP směřuje k získávání kreditu pracoviště a k naplňování požadavků ZČU na kvalitu výuky. Hlavní důraz je kladen na odborný a kvalifikační růst stávajících akademických pracovníků. Při přijímání nových pracovníků se posuzuje stupeň dosažené kvalifikace a přednostně jsou přijímáni pracovníci s ukončeným doktorským studiem, popř. se započatým doktorským studiem.

Pozornost se věnuje především dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků UJP v oblasti didaktiky vzdělávání dospělých a v lingvistických oblastech. UJP podporuje účast pracovníků na efektivním profesním vzdělávání, které přispívá k zvýšení kvality pedagogického sboru, umožňuje kontakt s nejnovějšími poznatky z didaktiky cizojazyčného vzdělávání a s odborníky v této oblasti. Nedílnou součástí vedení UJP je motivace učitelů k dalšímu profesnímu růstu, například v rámci doktorského studia v oblastech relevantních pro plnění role UJP, zejména v oblasti didaktiky.

V současné době se vzdělává v doktorském studiu 8 zaměstnanců UJP, řada dalších studuje v rozšiřujícím studiu a/nebo absolvovala speciálně zaměřené metodické kurzy. V anglickém, německém a slovanském jazykovém oddělení je přibližně 20 certifikovaných examinatorů mezinárodně uznávané cizojazyčné zkoušky TELC.

5.3.2 Cílový stav

Vyučující z každého jazykového oddělení UJP jsou vyškoleni v oblasti specificky zaměřené didaktiky, např. v oblasti didaktického využití multimediální podpory v jazykovém vzdělávání, v oblasti testování a v didaktice profesně orientovaného jazykového vzdělávání a jazykového vzdělávání pro potřeby studentů s poruchami učení a s dalšími poruchami. Ve všech jazykových odděleních jsou certifikováni examinatori mezinárodních jazykových zkoušek. Počet vyučujících vzdělávajících se v doktorském studiu nebo s ukončeným doktorským studiem vzrostl nejméně o 50% proti stavu v roce 2009. UJP je pracovištěm zabývajícím se výzkumem speciálně zaměřené didaktiky jazykového vzdělávání dospělých pro profesní účely a se speciálními potřebami. Pracovníci UJP publikují články s touto tematikou v odborných periodikách.

Vzhledem k novým kreditním pravidlům, kdy počet kreditů, které studentům zbývají pro zápis výběrových předmětů, bude zájem o zápis výběrových jazykových kurzů nadále klesat. Na tuto skutečnost reaguje UJP snižováním stavu lektorů a zejména v neanglických odděleních přechází na formu spolupráce na dohodu (DPČ nebo DPP).

5.3.3 Indikátory dosažení cílového stavu

Počet pracovníků s vyšším než magisterským vzděláním, počet pracovníků s kvalifikací v oblasti speciálních didaktických oborů.

5.3.4 Metody dosažení cílového stavu

Motivování vyučujících UJP k zvyšování kvalifikace v rámci doktorských studií a k provádění výzkumu v oblastech souvisejících s pedagogickou činností UJP a v oblastech přispívajících k profilaci UJP, jakými jsou didaktika vzdělávání dospělých v cizích jazycích a v češtině jako v cizím jazyce, didaktika e-learningových programů v cizích jazycích, didaktika cizojazyčného vzdělávání studentů s poruchami učení a s poruchami sluchu.

2 FINANČNÍ ZDROJE

6.1 Současný stav

V současné době je činnost UJP převážně financována z dotace na vzdělávací činnost. UJP vytváří nástroje, které postupně povedou k zvětšování podílu finančních prostředků z projektových aktivit a z doplňkové činnosti.

UJP již od doby svého vzniku sleduje změny a prosazované reformy terciárního vzdělávání a v souladu s nimi se snaží zodpovědně přistupovat ke svému financování, kdy pouze nespolehá na zdroje z MŠMT, ale snaží se získávat prostředky z grantové činnosti a také z činnosti ekonomické, která se týká hlavně jazykových kurzů v celoživotním vzdělávání a překladů. UJP má za sebou 2 roky samostatného finančního fungování, kdy si ve finančních zdrojích nevázaných na základní výuku polepšilo, ústavu se podařilo získat finance na projekty a stouply vlastní příjmy. V oblasti financování základní výuky ze státní dotace si UJP dramaticky pohoršilo. Základní normativ "A+B1" poklesl z 34.325 Kč v roce 2009 na 26.428 Kč v roce 2011, po odečtení režijních nákladů nelze výuku samofinancovat. Protože MŠMT plánuje pro rok 2012 další snížení základního normativu „A+B1“ minimálně o 10%, v roce 2011 je třeba analyzovat možnosti příjmů a výdajů na výuku a také chod celého UJP tak, abychom v roce 2012 dodrželi rozpočtovou kázeň a nebyli nuceni žádat o rozpočtovou rezervu.

6.2 Cílový stav

V souladu s novou metodikou financování VVŠ, kdy terciární vzdělávání směřuje svůj vývoj od kvantity ke kvalitě a upravuje normativ na studenta, se finanční portfolio UJP upravuje následně:

Plánované finanční příjmy Ústavu jazykové přípravy (UJP) se skládají ze 3 zdrojů:

1. dotace z MŠMT, tzv. "clearing"
2. příjmy z vlastní činnosti - placené jazykové kurzy; překladatelská a korektorská činnost
3. projektová činnost - ze zdrojů FRVŠ, EU (např.: ESF, LLP)

Rozklad plánovaných zdrojů v tis.Kč v letech 2011-2015

rok	clearing "1111"	%	vlastní příjmy	%	projekty	%	celkem
2011	22950	79,83%	800	2,78%	5000	17,39%	28750
2012	18360	41,48%	900	2,02%	25000	56,50%	44260
2013	16524	40,28%	1000	2,44%	23500	57,28%	41024
2014	14515	40,76%	1100	3,09%	20000	56,16%	35615
2015	12337	71,99%	1300	7,59%	3500	20,42%	17137

Popis plánovaných zdrojů:

1. dotace z MŠMT, tzv. "clearing"

V souladu s novými pravidly financování VVŠ a demografickým úbytkem studentů počítá UJP s průměrným každoročním 10 - 20% snížením příjmů z pedagogické činnosti. V roce 2011 bude třeba restrukturalizovat příjmy z výuky tak, aby nebyly ztrátové.

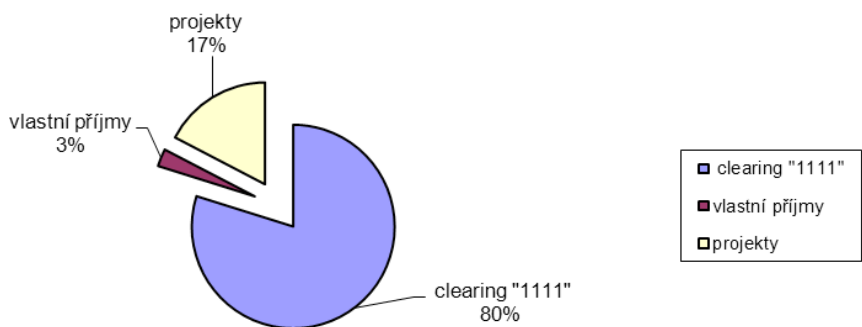
2. příjmy z vlastní činnosti – kurzy CŽV, překladatelská a korektorská činnost

V důsledku hospodářské krize a velké konkurence v oblasti jazykového vzdělávání se jeví tato položka rozpočtu jako málo přínosná. Přesto se UJP snaží tento negativní trend zvrátit zlepšením marketingové strategie, např. vydáváním reklamních publikací, tištěnou i vizuální reklamou v médiích; důrazem na kvalitu jazykového vzdělávání na ZČU a v rámci CŽV, nabídkou kurzů firmám, institucím apod.

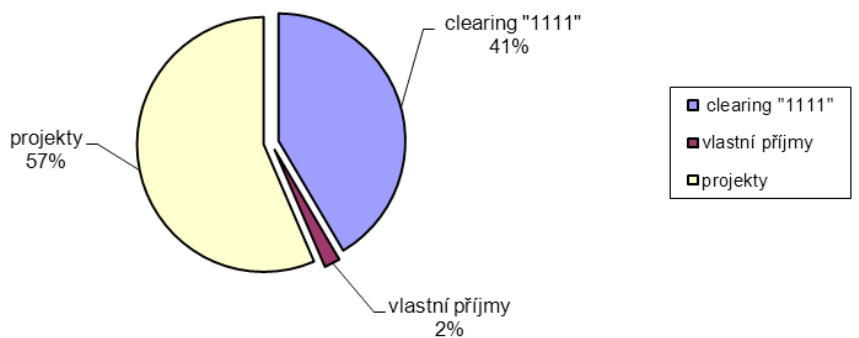
3. projektová činnost - ze zdrojů OP VK, z programů celoživotního vzdělávání (LLP), viz. Kapitola 4.1)

Do budoucna optimisticky počítáme v dlouhodobém záměru s příjmy z projektové činnosti. V roce 2011 UJP čerpá dotace ze 4 projektů (viz. Kap. 4.1) v celkové hodnotě 5 mil. Kč/rok a zároveň byl v únoru 2011 podán projekt Prointer do OP VK v celkové hodnotě 57 milionů Kč, tato částka je zařazena v plánovaných příjmech na projekty v letech 2012 -2014.

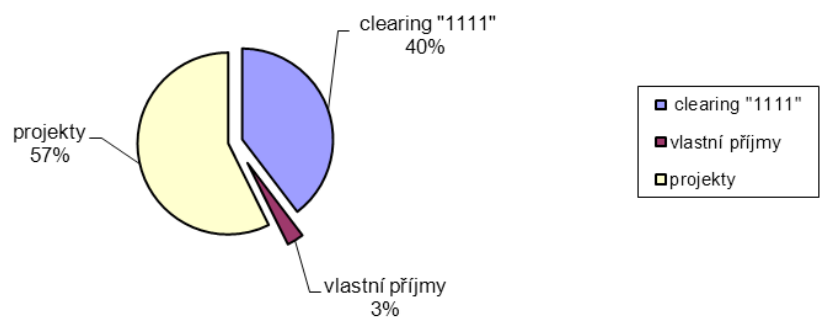
Rozklad příjmů UJP rok 2011

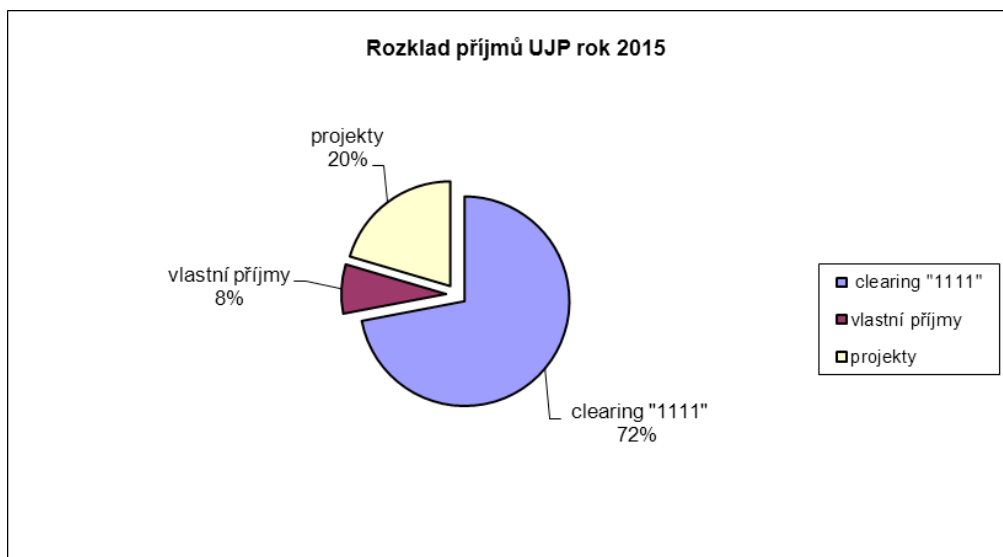
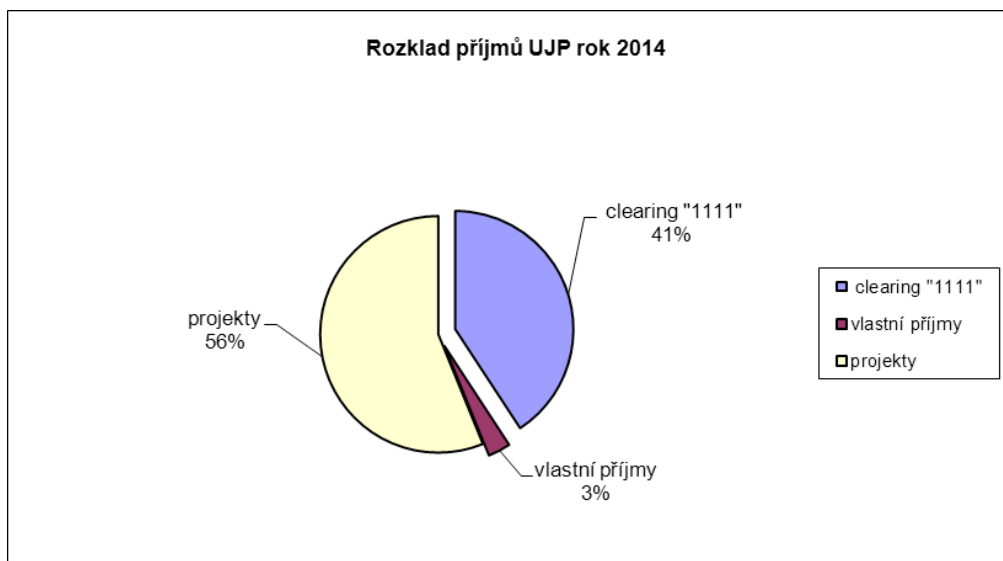


Rozklad příjmů UJP rok 2012



Rozklad příjmů UJP rok 2013





6.3 Indikátory dosažení cílového stavu

Existence pravidel a nástrojů financování jazykové přípravy na ZČU, nárůst ve využívání jazykových služeb UJP ostatními součástmi ZČU, účinný marketing směrem k firmám a široké veřejnosti, počet a úspěšnost grantových aktivit pracovníků UJP

6.4 Metody dosažení cílového stavu

Vytvoření pravidel pro financování jazykové výuky na ZČU, vytvoření nabídek na překlady, korektury a jazykové kurzy pro zaměstnance ZČU, využívání spolupráce s UCV v oblasti marketingu CŽV, grantová činnost pracovníků UJP jako součást úvazků.

3 SPOLUPRÁCE

7.1 Současný stav

V souvislosti s pedagogickou i výzkumnou činností spolupracuje UJP s jednotlivými fakultami a ústavy ZČU, s organizacemi podobného zaměření v České republice i v zahraničí, s podniky, s institucemi a se středními školami v regionu.

7.1.1 Spolupráce s fakultami a ústavy ZČU

UJP koordinuje své vzdělávací a výzkumné aktivity s fakultami a UUD, aby se spolupodílel na plnění Dlouhodobého záměru ZČU. Vzhledem ke svému charakteru se UJP podílí na jazykovém vzdělávání akademických i neakademických pracovníků ZČU a na jazykové přípravě zahraničních studentů, kteří přijíždějí v rámci různých projektů jako jsou v současné době např. Erasmus, Interstud atd. Vyučující UJP se významně podílejí na zajišťování výuky v rámci Mezinárodní jazykové školy ZČU, kde působí nejenom jako lektori ale také jako koordinátoři ve většině jazykových sekcích.

7.1.2 Mezinárodní spolupráce

UJP zastupuje ZČU v mezinárodní organizaci ICC The European Language Network, která sdružuje vzdělávací a profesní organizace zabývající se jazykovým vzděláváním dospělých. UJP se podílí na vedení mezinárodních metodických seminářů profesně zaměřené jazykové výuky, které se konají jednou ročně ve Velké Británii. UJP spolupřádá mezinárodní semináře ICC v České republice a spolupracuje s členskými organizacemi ICC na mezinárodních projektech.

UJP je dále členem mezinárodní organizace CercleS (European Confederation of Language Centres in Higher Education) sdružující jazyková centra vysokých škol a mezinárodní organizace IATEFL (International Association of Teachers of English as Foreign Languages).

7.2 Cílový stav

UJP koordinuje svou činnost a nabídku jazykových kurzů podle potřeb jednotlivých fakult a UUD. UJP poskytuje pracovištím ZČU jazykový servis. Ještě výrazněji se podílí na fungování MLJŠ.

UJP nadále rozvíjí spolupráci při organizaci mezinárodních seminářů, aktivně se zapojuje do mezinárodních a mezifakultních projektů.

7.3 Indikátory dosažení cílového stavu

Kurzy poskytované akademickým i neakademickým pracovníkům ZČU, podíl učitelů UJP na výuce a organizaci MLJŠ, přizvání UJP ze strany národních a mezinárodních organizací zabývajících se podobnou činností ke spolupráci a k partnerství v projektech.

7.4 Metody dosažení cílového stavu

Podávání projektu na podporu jazykového vzdělávání zaměstnanců ZČU, výměna zkušeností s mezinárodními a národními organizacemi s podobnou náplní práce jako UJP, pořádání workshopů a konferencí, zapojení do mezinárodních projektů.

Seznam zkratk:

CŽV	Celoživotní vzdělávání
FAV	Fakulta aplikovaných věd
FEK	Fakulta ekonomická
FEL	Fakulta elektrotechnická
FF	Fakulta filozofická
FST	Fakulta strojní
FZS	Fakulta zdravotnických studií
HPP	Hlavní pracovní poměr
KS	Kombinované studium
MLJŠ	Mezinárodní letní jazyková škola
U3V	Univerzita 3. věku
UCV	Ústav celoživotního vzdělávání
UJP	Ústav jazykové přípravy
UUD	Ústav umění a designu
VR UJP	Vědecká rada Ústavu jazykové přípravy
VVŠ	Veřejná vysoká škola
ZČU	Západočeská univerzita
ZV	Zahraniční vztahy