

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR

**Ústavu jazykové přípravy
Západočeské univerzity v Plzni**

na období 2016–2020

V Plzni dne 10.12. 2015

Předkládá:
Mgr. Jana Čepičková
ředitelka

Tento dokument byl:

a) projednán vědeckou radou součástí dne 29. dubna 2016

Připomínky byly řádně vypořádány a přednesené podněty byly zohledněny ve výsledném dokumentu.

Obsah

Složení strategického týmu součásti	5
Seznam použitých zkratk.....	6
1 Mise a vize Ústavu jazykové přípravy	8
2 Východiska Dlouhodobého záměru Ústavu jazykové přípravy	9
2.1 Poslání	9
2.2 Postavení UJP v rámci ZČU	9
2.3 Zhodnocení naplnění dlouhodobého záměru UJP v období 2011 – 2015.....	9
3 Klíčové cíle Ústavu jazykové přípravy	14
3.1 Klíčové cíle UJP.....	14
3.2 Klíčové cíle pro období 2016 - 2020.....	14
4 Tvůrčí činnost.....	16
4.1 Současný stav	16
4.2 Cílový stav v oblasti v roce 2020	16
4.3 Indikátory dosažení cílového stavu	16
4.4 Metody dosažení cílového stavu.....	16
4.5 Rizika.....	17
5 Vzdělávání.....	18
5.1 Kvalita vzdělávací činnosti.....	18
5.2 Relevance/reflexe společenského vývoje, nejnovějších poznatků a potřeb partnerů	19
5.3 Diverzita, dostupnost	20
5.4 Kombinovaná a distanční forma studia	20
5.5 Jazyková příprava	21
5.6 Internacionalizace v oblasti vzdělávání	23
5.7 Celoživotní vzdělávání	25
5.8 Spolupráce s absolventy	26
6 Přímé společenské a odborné působení („třetí role“).....	27
6.2 Současný stav	27
6.3 Cílový stav v oblasti v roce 2020	28
6.4 Indikátory dosažení cílového stavu	28
6.5 Metody dosažení cílového stavu.....	29
6.5 Rizika	29
7 Infrastruktura a podpůrné procesy.....	30
7.1 Budovy	30
7.2 Strategický rámec	32
7.3 Cílový stav.....	33
7.4 Indikátory dosažení cílového stavu	33

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období
2016–2020

7.5	Metody dosažení cílového stavu:	33
7.6	Rizika.....	33
8	Finanční zdroje a finanční řízení	33
8.1	Současný stav	33
8.2	Plánované rozpočty na roky 2017 – 2020	35
8.3	Cílový stav.....	38
8.4	Indikátory dosažení cílového stavu	38
8.5	Metody dosažení cílového stavu	38
8.6	Rizika	38
8	Přehled klíčových indikátorů DZ ZČU 2016–2020	39
9	Literatura	42

Složení strategického týmu součásti

Mgr. Jana Čepičková

Mgr. Vlasta Klausová

Mgr. Daniela Lukavská

Mgr. Václav Trejbal, CSc.

Mgr. Dagmar Vokrová

Ing. Barbora Uldrychová

Seznam použitých zkratk

EACEA	The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency
EUROLTA	European Language Teaching to Adults
CAMELOT	CreAting Machinima Empowers Live Online Teaching and Learning
CercleS	European Confederation of Language Centres in Higher Education
CIV	Centrum informatizace a výpočetní techniky
CŽV	celoživotní vzdělávání
ČR	Česká republika
DZ	dlouhodobý záměr
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ELTACS	European Language Teachers Assessment and Certification Scheme
ENIL	European Network for Intergenerational Learning
EU	Evropská unie
EUROLTA	European Certificate in Language Teaching to Adults
FAV	Fakulta aplikovaných věd
FDULS	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara
FEK	Fakulta ekonomická
FEL	Fakulta elektrotechnická
FF	Fakulta filozofická
FPE	Fakulta pedagogická
FPR	Fakulta právnická
FRIM	Fond rozvoje investičního majetku
FST	Fakulta strojní
FZS	Fakulta zdravotnických studií
ICT	informační a komunikační technologie
IELTS	International English Language Testing System
INOVA	Inovace jazykového vzdělávání na ZČU
IPC	Informační a poradenské centrum
IPN	Individuální projekt národní
IT	informační technologie
KA2	Key Activity 2
KA3	Key Activity 3
KA4	Key Activity 4
KREDO	projekt Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR
KS	kombinované studium
LMS	Learning Management System
LLP	Lifelong Learning Programme
MLJŠ	Mezinárodní letní jazyková škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP	operační program
PELLIC	Practice Enterprise for Language Learning & Intercultural Communication

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období
2016–2020

Q-RAM	Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání
SERR	Společný evropský referenční rámec pro jazyky
TOIEC	Test of English for International Communication
U3V	univerzita třetího věku
UJP	Ústav jazykové a odborné přípravy
UK	Univerzita Karlova v Praze; univerzitní knihovna
VaV	věda a výzkum
VaVaI	Věda, výzkum a inovace
VK	Vzdělávání pro konkurenceschopnost
VŠ	vysoká škola
VVŠ	Veřejná vysoká škola
VVV	Věda, výzkum, vzdělávání
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni

1 Mise a vize Ústavu jazykové přípravy

Ústav jazykové přípravy (UJP) Západočeské univerzity v Plzni (ZČU) se považuje za nedílnou součást vysokoškolské instituce regionálního významu, která je integrována do evropského vzdělávacího prostoru a ctí demokratické a akademické hodnoty. UJP podporuje technické, přírodovědné, humanitní, zdravotnické a umělecké obory Západočeské univerzity v Plzni v oblastech jazykového vzdělávání. UJP zároveň působí v České republice ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi, soukromým sektorem a veřejnou správou a v mezinárodním prostředí ve spolupráci se vzdělávacími a kulturními institucemi, stejně jako se zahraničními zastupitelskými úřady.

Vize

Ústav jazykové přípravy je ústavem, který přispívá k internacionalizaci a k řešení výzev celé instituce.

Mise

Ústav jazykového vzdělávání ZČU chce:

- provádět kvalitní vzdělávání a výzkum v oblasti rozmanitých jazyků a kultur
- hrát aktivní roli v jazykovém vzdělávání a výzkumu na akademické, regionální, národní i mezinárodní úrovni, podporovat vývoj a inovace
- objevovat a šířit nové informace a zároveň být sídlem jazykové a kulturní vzdělanosti
- posilovat svůj význam v národním i mezinárodním prostředí
- být otevřen změnám ve všech oblastech své činnosti a být strategicky prozíravý
- vytvářet prostředí, kde se studenti, akademici i široká veřejnost mohou informovat, vzdělávat, bádát a rozvíjet v různých jazykových a kulturních oblastech
- budovat kolegiální a tvůrčí pracovní prostředí pro všechny zaměstnance i účastníky vzdělávacích a kulturních akcí
- zajišťovat vzdělávání a výzkum propojené na město a region, včetně kontaktů s okolím
- být vstřícným místem pro komunikaci a spolupráci státních, veřejných i soukromých subjektů
- být vstřícným místem pro vzdělávání studentů se speciálními potřebami

2 Východiska Dlouhodobého záměru Ústavu jazykové přípravy

Základním východiskem pro přípravu dlouhodobého záměru UJP na roky 2016 – 2020 bylo hodnocení naplnění dlouhodobého záměru UJP pro roky 2011 – 2015. Dlouhodobý záměr dále UJP vychází z dlouhodobého záměru ZČU na roky 2016 – 2020, který je založen na znalosti základních hospodářských trendů, které určují směry rozvoje ZČU v Plzni. V tomto smyslu je dlouhodobý záměr v souladu se strategickými dokumenty města Plzně, regionu Plzeňského kraje a reaguje na klíčové strategické záměry Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT). V neposlední řadě dlouhodobý záměr UJP vychází ze Strategického plánu rozvoje UJP ZČU, zpracovaného v rámci projektu IPN KREDO.

2.1 Poslání

Hlavním posláním UJP je poskytovat jazykové vzdělávání akademické obci ZČU. Zároveň UJP jako vysokoškolský ústav vyvíjí vědeckou a výzkumnou činnost, obzvláště ve vazbě na vzdělávací aktivity. Nedílnou součástí práce UJP jsou aktivity v rámci celoživotního vzdělávání. Činnost UJP se pro dané strategické období otevírá i spolupráci s širokou veřejností, organizacemi i podniky. Nedílnou součástí UJP je vazba na zahraniční partnery, která umožňuje provozování jazykových a kulturních center a účast na mezinárodních projektech.

2.2 Postavení UJP v rámci ZČU

UJP ZČU vznikl z Centra jazykové přípravy na Filozofické fakultě, které bylo servisním pracovištěm, poskytujícím neoborovou jazykovou přípravu, nejen pro FF, ale i pro jiné fakulty a ústavy ZČU. Oficiálně začal UJP působit od září 2008 jako samostatný vysokoškolský ústav podléhající rektorovi ZČU. V dlouhodobém i krátkodobém horizontu se orientuje na svou profilaci coby vysokoškolský ústav a na plnění zásad jazykové politiky nejen v České republice, ale i v Evropské unii. Východiskem činnosti UJP je také Dlouhodobý záměr MŠMT, který považuje za prioritní oblast vzdělávání studentů, učitelů i administrativních pracovníků v cizích jazycích.

2.3 Zhodnocení naplnění dlouhodobého záměru UJP v období 2011 – 2015

V období 2011 – 2015 si Ústav jazykové přípravy v souladu s Dlouhodobým záměrem ZČU zaměřil na tyto oblasti:

- Vzdělávací činnost zaměřená na prezenční formu studia, kombinovanou formu studia (KS) a celoživotní vzdělávání
- Výzkumnou a projektovou činnost

- Rozvoj lidských zdrojů
- Spolupráci
- Finanční zdroje

2.3.1 Vzdělávací činnost

Koncem roku 2015 UJP poskytuje neoborovou jazykovou výuku studentům 9 fakult (FAV, FEL, FEK, FF, FPE, FPR, FST, FZS a FDULS) v prezenční i kombinované formě studia a 3 fakultám (FEL, FAV a FPE) i v doktorském studiu. Jazyková příprava je zařazena do bakalářských i magisterských studijních programů. UJP poskytuje většinu výběrových neoborových jazykových kurzů v angličtině, němčině, ruštině, francouzštině, italštině, španělštině, v češtině jako cizím jazyce a pro potřeby FZS a FST poskytuje i výuku latiny. Jazykové úrovně jsou standardizované podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). UJP rovněž poskytuje jazykovou výuku v rámci CŽV a U3V. UJP začal organizovat semináře komunikace vědeckého výzkumu pro studenty doktorského studia.

Vstupní znalost přijatých studentů se v posledních dvou letech zlepšila. Stále ještě není běžné, aby absolvent střední školy měl jazykové kompetence v prvním cizím jazyce na úrovni B2 podle SERR (maturitní úroveň) a na úrovni alespoň A2 u druhého cizího jazyka. UJP testuje vstupní znalosti angličtiny studentů přijatých do 1. ročníků. Zavedený kreditní limit pro zápis výběrových kurzů způsobuje značný pokles v počtech studentů zapsaných na výběrové jazykové kurzy. Podle Studijního a zkušebního řádu ZČU mají studenti mít prostor pro zápis jazykových výběrových kurzů v rámci C kreditů, které by měly tvořit 5% ze všech kreditů ve studijních programech. Bohužel toto pravidlo není respektováno ve všech studijních programech.

Každým rokem výrazně klesá počet studentů zapsaných na jazykové kurzy:

v roce 2009/10 byl celkový počet studentů zapsaných na jazykové kurzy 11 241, v roce 2010/11 to bylo 9 396 (úbytek o 1 845 studentů), v roce 2011/12 to bylo 8 141 (úbytek oproti předchozímu roku o 982 studentů, oproti roku 2009/2010 o 2827 studentů), v roce 2012/13 se zapsalo 7 588 (úbytek oproti předchozímu roku o 826 studentů, úbytek oproti roku 2009/2010 o 3653 studentů), v roce 2013/14 se zapsalo 6567 studentů (úbytek oproti předchozímu roku o 1021 studentů, úbytek oproti roku 2009/2010 o 4674 studentů) a v roce 2014/2015 se zapsalo 5465 studentů (úbytek oproti předchozímu roku o 1102 studentů, úbytek oproti roku 2009/2010 o 5776 studentů).

Obecně řečeno je obsah cizojazyčného studia na ZČU zaměřený buď na obecný jazyk, nebo na profesně komunikativní obsah u kurzů pro FEL, FST, FZS, FPR, FEK a FDU. Při tvorbě výukových materiálů obvykle vycházejí autoři z řad UJP ze spolupráce s odbornými katedrami nebo s odborníky z praxe. Pracovníci UJP vytvářejí profesně zaměřené výukové materiály (učebnice, cvičebnice, elektronické výukové zdroje a e-learningové programy).

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

UJP navrhl zavedení modulárního systému jazykové přípravy, který se skládá ze čtyř modulů. Všichni studenti přicházející do prvního ročníku mají mít povinnost udělat vstupní test z anglického jazyka před zahájením semestru. Jedná se o oficiální rozřazovací test typu Oxford Placement Test, majitelem oficiální licence je ZČU. Studenti jsou na začátku studia informováni o požadovaných vstupních kompetencích a o jednotlivých modulech, které poskytují povinnou a výběrovou jazykovou přípravu, ale také placené kurzy v rámci CŽV. Cílem UJP je, aby tento modulární systém přijaly všechny součásti ZČU a aby stanovily, který modul je povinný a financovaný z dotace MŠMT a který je výběrový (v rámci C kreditů) nebo placený (v rámci CŽV).

Zahraniční studenti studující na ZČU mají možnost místo požadovaného cizího jazyka (obvykle angličtiny nebo němčiny) studovat češtinu jako cizí jazyk v průběhu bakalářského studia. UJP poskytuje výuku těmto studentům ještě před vstupem do 1. ročníku v intenzivním přípravném kurzu češtiny jako cizího jazyka v rámci projektu INTERSTUD pro podporu nadaných studentů ze zahraničí. Kurz probíhá každým rokem od června do poloviny září.

UJP má akreditováno více než 135 kurzů v rámci celoživotního vzdělávání v anglickém, německém, ruském, francouzském, španělském, italském a v českém jazyce. V současné době nabízíme, v rámci CŽV, jazykové kurzy studentům ZČU s nedostatečnou vstupní úrovní jazyka, akademickým i neakademickým pracovníkům ZČU, firmám v regionu a široké veřejnosti. Jedná se jak o kurzy obecného jazyka, tak o kurzy profesně zaměřené či specializované. Do nabídky kurzů byl zařazen intenzivní roční přípravný kurz na studium v českém jazyce. UJP poskytuje také přípravné kurzy na mezinárodní zkoušku IELTS a spolupracuje s Britskou Radou při pořádání této prestižní zkoušky na půdě ZČU. Zkoušky na získání jazykového Eurocertifikátu TELC musel UJP z ekonomických důvodů zrušit. UJP nabízí přípravné kurzy na Cambridgeské mezinárodní zkoušky z anglického jazyka.

V rámci Univerzity třetího věku (U3V) UJP nabízí kurzy anglického a německého jazyka. UJP zvýšil propagaci mezinárodního certifikátu EUROLTA zaměřeného na výuku profesního jazyka a dospělých. V rámci distančního vzdělávání a inovace výuky se UJP podílí na poskytování školení v souvislosti s výukou pomocí synchronního e-learningu.

2.3.2 Výzkumná a publikační činnost

Výzkumná činnost UJP je ovlivněna primárním zaměřením ústavu na pedagogickou činnost a na servisní činnosti. UJP motivuje a podporuje jednotlivé pracovníky při zvyšování kvalifikace. Podporuje a odměňuje publikační činnost pracovníků. Vzhledem ke skutečnosti, že téměř všichni vyučující mají statut lektorů, je jejich hlavní pracovní náplní lektorská výuka. UJP podporuje další vzdělávání lektorů v doktorském studiu a zvyšování kvalifikace v relevantních oblastech. 2 pracovníci UJP se zapojili do části POSTDOC Motivačního systému ZČU. Počet pracovníků s ukončeným doktorským studiem vzrostl o 50%.

2.3.3 Projektová činnost

V období 2011 - 2015 byly realizovány a úspěšně ukončeny 4 projekty LLP (PELLIC a CAMELOT KA2, ELTACS KA4 a ENIL Grundvig) a 1 projekt ESF OPVK Inovace jazykové výuky na ZČU (INOVA), jehož výsledkem je celá řada nově vytvořených moderních výukových zdrojů. UJP se zapojuje do projektových výzev Vnitřní soutěže ZČU a projektových výzev v rámci smlouvy s městem Plzeň. V rámci provozu Ruského centra jsou úspěšně realizovány projekty fondu Ruskij Mir.

2.3.4 Rozvoj lidských zdrojů

V roce 2015 má UJP 21 akademických pracovníků na plný a 7 na zkrácený úvazek, na DPČ pracuje 5 lektorů, 3 technicko-hospodářští pracovníci pracují na plný úvazek a jeden technicko-hospodářský pracovník pracuje na zkrácený úvazek. Vzhledem k poklesu objemu výuky klesá každoročně i počet zaměstnanců pracujících v UJP.

V personální politice se UJP zaměřuje na odborný a kvalifikační růst stávajících akademických pracovníků. Při přijímání nových pracovníků se posuzuje stupeň dosažené kvalifikace a přednostně jsou přijímáni pracovníci s ukončeným doktorským studiem, popř. se započatým doktorským studiem.

Pozornost se věnuje především dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků UJP v oblasti didaktiky vzdělávání dospělých a v lingvistických oblastech. UJP podporuje účast pracovníků na odborném vzdělávání, které přispívá ke zvýšení kvality pedagogického sboru, umožňuje kontakt s nejnovějšími poznatky z didaktiky cizojazyčného vzdělávání a s odborníky v této oblasti. V roce 2014 byl zaveden Motivační systém UJP a Zásady pro stanovení pracovní náplně a hodnocení akademických pracovníků.

2.3.5 Spolupráce

UJP koordinuje své vzdělávací a výzkumné aktivity s fakultami, aby se spolupodílel na plnění Dlouhodobého záměru ZČU. Vzhledem ke svému charakteru se UJP podílí na jazykovém vzdělávání akademických i neakademických pracovníků ZČU a na jazykové přípravě zahraničních studentů, kteří přijíždějí v rámci různých projektů, jako jsou v současné době např. Erasmus a INTERSTUD. Vyučující UJP se významně podílejí na zajišťování výuky v rámci Mezinárodní letní jazykové školy (MJLŠ) ZČU, kde působí nejenom jako lektori, ale také jako koordinátoři ve většině jazykových sekcí.

UJP zastupuje ZČU v mezinárodní organizaci ICC International Language Association, která sdružuje vzdělávací a profesní organizace zabývající se jazykovým vzděláváním dospělých. UJP spolupořádal mezinárodní konferenci ICC v České republice a spolupracuje s členskými organizacemi ICC na mezinárodních projektech.

UJP prostřednictvím Ruského centra spolupracuje s fondem Ruskij Mir a s Velvyslanectvím Ruské Federace.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

Prostřednictvím amerického kulturně informačního centra US Point UJP spolupracuje s Velvyslanectvím Spojených států amerických, Fulbrightovou komisí a organizací Education USA.

UJP spolupracuje s British Council v České republice na spolupořádání mezinárodní zkoušky z anglického jazyka IELTS.

UJP je dále členem mezinárodní organizace CercleS sdružující jazyková centra vysokých škol a mezinárodní organizace IATEFL.

Jednotlivá oddělení nebo zaměstnanci také spolupracují s dalšími organizacemi, jako je Velvyslanectví Peruánské republiky či Velvyslanectví Chile, a s dalšími složkami univerzity při zajišťování studentských stáží.

UJP opakovaně organizuje soutěžní konferenci studentských prezentací ve spolupráci s významnými firmami regionu. Od roku 2014 jsou do soutěžní konference zapojeni studenti středních škol.

UJP spolupracuje s firmou Bosch České Budějovice na realizaci doplňkových kurzů anglického jazyka pro studenty FST a FEL.

2.3.6 Finanční zdroje

V souladu s novou metodikou financování VVŠ, kdy terciární vzdělávání směřuje svůj vývoj od kvantity ke kvalitě a upravuje normativ na studenta, se finanční portfolio UJP upravuje následně:

Finanční příjmy Ústavu jazykové přípravy (UJP) se skládají ze 3 zdrojů:

1. dotace z MŠMT, tzv. "clearing"
2. příjmy z vlastní činnosti - placené jazykové kurzy; překladatelská a korektorská činnost
3. projektová činnost - ze zdrojů EU (např.: ESF, LLP)

3 Klíčové cíle Ústavu jazykové přípravy

3.1 Klíčové cíle UJP

Klíčové cíle UJP odrážejí směr priorit ZČU. UJP má k tomu dostatečné předpoklady ve vybudovaném infrastrukturním zázemí, a to zejména díky Ruskému centru a americkému centru US Point. Tato a případná další centra mohou naplnit zamýšlené cíle UJP v oblasti vzdělávání, výzkumu a inovací a mohou také napomoci rozvoji spolupráce s praxí spojené s růstem objemu celoživotního vzdělávání. Nedílnou součástí aktivit UJP je rozvoj mezinárodní spolupráce a jeho zapojení do mezinárodních aktivit.

Zázemí UJP, určené primárně pro rozvoj vzdělávání, je vhodné do budoucna rozšířit v oblasti nejnovějších technologií, knihovny a ICT služeb, které podpoří i propojení vzdělávání s výzkumem a integraci studentů se speciálními potřebami. Vzdělávání přitom bezprostředně reflektuje rozvoj oborů ZČU a zároveň potřeby praxe, podniků a společnosti. I zde je nedílnou součástí zapojení do mezinárodní spolupráce a rostoucí pozice vnímání a hodnocení UJP v tomto mezinárodním měřítku.

3.2 Klíčové cíle pro období 2016 - 2020

Pro období do roku 2020 si UJP stanovil vybrané klíčové cíle. Tyto cíle podporují rozvoj všech jeho oblastí činnosti. Zároveň reflektují možné scénáře budoucího vývoje a odrážejí výše specifikované hlavní hodnoty (principy) UJP. Klíčové cíle sledují zejména tendence ke zvyšování kvality výuky i výzkumu, rozvoj spolupráce s praxí i partnery, posilování internacionalizace a integrace studentů se speciálními potřebami a zvyšování efektivity financování a rozvoje lidských zdrojů.

Pro období do roku 2020 si UJP stanovil následující klíčové cíle:

1	Kvalita studia a výstupů je provázána s potřebami instituce
2	Kvalita výzkumu a výstupů
3	Efektivní financování a správa zdrojů
4	Zakotvení součásti v mezinárodním vzdělávacím i výzkumném prostoru
5	Spolupráce se strategickými partnery
6	Medializace součásti
7	Integrace studentů se speciálními potřebami
8	Efektivní rozvoj lidských zdrojů
9	Podíl na internacionalizaci ZČU

UJP současně reflektuje potřeby instituce a musí reagovat na snižování počtu studentů, což může ovlivnit jak vzdělávací nabídku a kvalitu jejího zabezpečení, tak i financování ústavu.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

Zapojení UJP do evropských projektů s dobou působnosti 2016+ je plánováno, ale zároveň nepředstavuje stěžejní strategický cíl s ohledem na nízkou míru možnosti predikce vlivu těchto projektů na činnost a financování.

Podobně důležitá je i stabilizace financování v oblasti ukazatelů kvality, která je v případě UJP omezena zejména za vědecké výstupy. Případná výrazná změna ve financování bude opět rizikem pro zabezpečení uvedených cílů a kontinuálního vývoje UJP.

Samostatným neznámým faktorem, se kterým ve svých scénářích UJP počítá, je poskytování služeb v rámci celoživotního vzdělávání, které ovlivňuje jak vnitrouniverzitní konkurence, tak přítomnost lokálních, případně celonárodních institucí v oblasti cizojazyčného vzdělávání. Zdroje financování z této oblasti jsou tak vázány na vývoj vzdělávacího trhu i mimo akademickou oblast. UJP tento vývoj reflektuje především zvyšováním nabídky vzdělávání v oblasti češtiny pro cizince. UJP zároveň hledá možnosti samostatného poskytování vzdělávání široké veřejnosti, které by vyřešilo jak financování výukové činnosti, tak efektivní alokaci lidských zdrojů UJP.

4 Tvůrčí činnost

Na UJP se pěstuje výzkum související s jazykovým vzděláváním, interkulturní komunikací a speciálními potřebami ve vzdělávání. Pro potřeby výzkumu dochází ke zvyšování kvalifikace akademických pracovníků a podporují se aktivity zaměřené na vzdělávání pracovníků UJP v oblasti vědy a výzkumu. UJP se aktivně zapojuje do řešení projektů. Zvyšuje se motivace pracovníků UJP k zapojení do výzkumné a projektové činnosti.

4.1 Současný stav

- Počet pracovníků s ukončeným doktorským studiem vzrostl o 50%.
- Byl zaveden Motivační systém UJP pro podporu výzkumné činnosti.
- V období 2011 -2015 byly realizovány a úspěšně ukončeny 4 projekty LLP (PELLIC a CAMELOT KA2, ELTACS KA4 a ENIL Grundvig) a 1 projekt ESF OPVK Inovace jazykové výuky na ZČU (INOVA), jehož výsledkem je celá řada nově vytvořených moderních výukových zdrojů.
- UJP se zapojuje do projektových výzev Vnitřní soutěže ZČU a projektových výzev v rámci smlouvy s městem Plzeň.
- V rámci provozu Ruského centra jsou úspěšně realizovány projekty fondu Ruskij Mir.

4.2 Cílový stav v oblasti v roce 2020

- Jsou vytvářeny mezinárodně uznávané výsledky.
- Existuje přímé uplatnění výsledků výzkumu ve vzdělávací činnosti UJP.
- Jazyková a kulturní centra se v rámci svých možností podílejí i na podpoře výzkumné a projektové činnosti.
- Jsou podporovány kvalitní výzkumné a projektové aktivity a týmy, které jsou v souladu s prioritami UJP.
- Akademičtí pracovníci UJP se aktivně zapojují do řešení projektů.
- Posiluje se výzkumné postavení UJP.
- Výzkum na UJP je podporován z více zdrojů.

4.3 Indikátory dosažení cílového stavu

- Počet publikací v národních a mezinárodních periodících vzrostl o 100%.
- Počet vystoupení na národních a mezinárodních konferencích vzrostl o 100%.
- Počet mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus+ je alespoň stejný jako v období 2011 – 2016.
- Počet projektů v rámci OP VVV je alespoň stejný jako v období 2011 – 2016.
- Počet projektů realizovaných prostřednictvím jazykových a kulturních center vzrostl o 50%.

4.4 Metody dosažení cílového stavu

- Stimulování spolupráce výzkumných a projektových týmů za hranice UJP i v mezinárodním kontextu.
- Finanční motivace výzkumných týmů.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Spolupráce s dalšími součástmi ZČU a institucemi mimo ZČU.
- Usilování o větší personální i organizační zapojení do mezinárodních struktur.
- Podporování mezioborové spolupráce.

4.5 Rizika

- Nízká motivace akademických pracovníků UJP k výzkumné a projektové činnosti.
- Vysoký počet neúspěšných projektových žádostí.
- Možnosti zapojení do výzkumu v oblasti jazykové přípravy jsou omezené.

5 Vzdělávání

Vzdělávání na UJP vedou pedagogicky i vědecky zdatní akademičtí pracovníci s podporou moderních technologií, s ohledem na potřeby ostatních součástí ZČU a v provázanosti s praxí. Jazykové vzdělávání je efektivně zaměřeno na činnosti účastníka s cílem zvýšit jeho znalosti a komunikační dovednosti a posílit jeho osobnostní způsobilosti v souladu s metodikou Q-RAM a s ohledem na uplatnitelnost absolventa na trhu práce.

5.1 Kvalita vzdělávací činnosti

Současný stav:

- UJP se aktivně účastní hodnocení kvality výuky na ZČU a aktivně reaguje na připomínky studentů.
- Dle potřeby UJP používá interní hodnocení kvality výuky a to především dotazníkovou formou. V případě potřeby (zejména u nových akademických pracovníků) jsou prováděny hospitace.
- UJP se podílí na implementaci výsledků projektu Q-RAM na úrovni předmětů.
- UJP zavedl Zásady pro stanovení pracovní náplně a hodnocení akademických pracovníků.

Cílový stav:

- UJP je zapojen do komplexního systému hodnocení kvality výuky na ZČU.
- UJP inovuje předměty v návaznosti na implementaci výsledků projektu Q-RAM a inovace studijních plánů.
- UJP spolupracuje se zaměstnavateli v regionu na inovaci jazykových předmětů.
- UJP dodržuje nový Kariérní řád pro akademické pracovníky

Indikátory dosažení cílového stavu:

- Zásady stanovení pracovní náplně a hodnocení akademických pracovníků jsou upraveny podle nové směrnice Zavedení systému hodnocení a řízení kvality vzdělávacího procesu na ZČU a nového Kariérního řádu pro akademické pracovníky.
- 80% předmětů UJP zařazených do studijních programů fakult ZČU je zpracováno podle metodiky Q-RAM.

Metody dosažení cílového stavu:

- Je revidována vyhláška ředitelky Zásady stanovení pracovní náplně a hodnocení akademických pracovníků.
- UJP se podílí na stanovení kritérií pro hodnocení UJP jako pracoviště.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Na UJP se pokračuje v implementaci projektu Q-RAM a inovaci předmětů.
- UJP pokračuje ve spolupráci se zaměstnavateli v plzeňském regionu.

Rizika:

- Hodnocení v metodice Q-RAM až na úroveň předmětů je prováděno pouze formálně, stále existují vnitřní bariéry, které omezují funkční a promyšlenou koncepci předmětů.

5.2 Relevance/reflexe společenského vývoje, nejnovějších poznatků a potřeb partnerů

Současný stav:

- UJP inovoval předměty na FST, FEL a FDULS na základě analýzy provedené v rámci projektu INOVA ve spolupráci s klíčovými zaměstnavateli plzeňského regionu.
- UJP aktivně spolupracuje s řadou významných firem nejen v západních Čechách na motivaci studentů k učení se jazyků a na podpoře jazykové přípravy pro výkon budoucího zaměstnání.
- Partnerské subjekty z řad zaměstnavatelů se aktivně podílí na hodnocení studentů v rámci studentské soutěžní konference odborných prezentací v cizích jazycích.

Cílový stav:

- UJP inovoval předměty zařazené do studijních programů všech fakult ZČU s důrazem na přenositelné kompetence studentů, např. schopnost komunikovat, řešit problémy, být kreativní, pracovat v týmu a ovládat moderní technologie.

Indikátory dosažení cílového stavu:

- 80% inovovaných předmětů zařazených do studijních programů všech fakult ZČU.

Metody dosažení cílového stavu:

- Spolupráce se zaměstnavateli a odborníky z fakult ZČU.
- Sledování trendů ve vývoji využívání ICT ve výuce.
- Sledování evropských priorit spojených s jazykovým vzděláváním.

Rizika:

- Nízká motivace ke spolupráci ze strany zaměstnavatelů.

5.3 Diverzita, dostupnost

Současný stav:

- UJP se věnuje péči o studenty s vývojovou poruchou učení a to pravidelným poskytováním konzultačních hodin, individuální úpravou učebních materiálů a testů.

Cílový stav:

- UJP se trvale a systematicky věnuje péči o studenty s vývojovou poruchou učení a dalšími specifickými vzdělávacími potřebami ve spolupráci s Informačním a poradenským centrem (IPC) ZČU.

Indikátory dosažení cílového stavu:

- Počet studentů využívajících speciální konzultační hodiny vzrostl o 50%.

Metody dosažení cílového stavu:

- Konzultační hodiny pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny do systému služeb IPC.

Rizika:

- Malý zájem ze strany studentů o využívání konzultačních hodin.
- Nedostatečná informovanost studentů o možnosti využívání konzultačních hodin.

5.4 Kombinovaná a distanční forma studia

UJP se cíleně zaměřuje na metodiku a zpracování e-learningových kurzů pro studenty kombinovaného studia (KS) i metodiku synchronního e-learningu. Dále pak na e-learningové kurzy pro podporu výjezdové i příjezdové mobility.

Současný stav:

- V současné době UJP vyučuje studenty kombinované formy studia (dále jen KS) a to na těchto fakultách: FEL, FST, FAV, FPE, FZS a FEK.
- UJP zájemcům z řad KS na FEL, FST, FEK, FAV a FPE nabízí elektronickou podporu výuky (e-learningové kurzy).
- Zájemcům z řad studentů KS UJP poskytuje konzultační hodiny prostřednictvím softwaru pro synchronní komunikaci (webkonference) Adobe Connect.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Existují podpůrné e-learningové kurzy pro studenty vyjíždějící na zahraniční mobility v anglickém, německém, italském, francouzském, španělském a ruském jazyce.
- UJP zpracoval e-learningový kurz českého jazyka pro cizince pro podporu studentů přijíždějících v rámci programu INTERSTUD.
- Nejsou zpracovány podpůrné e-learningové kurzy pro účastníky ročních přípravných kurzů ke studiu na ZČU.
- Nejsou dořešeny e-learningové kurzy pro studenty KS FZS.

Cílový stav:

- Jsou dopracovány e-learningové kurzy pro všechny součásti s jazykovou přípravou zařazenou do KS.
- Jsou zpracovány podpůrné e-learningové kurzy pro účastníky ročních přípravných kurzů ke studiu na ZČU.
- Ve větší míře jsou realizovány konzultační hodiny pro studenty KS a DS prostřednictvím webkonferenčního systému.

Indikátory dosažení cílového stavu:

- Všechny předměty v KS je možné vést prostřednictvím e-learningových kurzů.
- Využití online konzultačních hodin se zvýšilo o 50%.

Metody dosažení cílového stavu:

- Využití grantových prostředků pro tvorbu obsahu a technickou realizaci online kurzů.
- Doškolení vyučujících UJP v oblasti metodiky výuky formou asynchronního a synchronního e-learningu.

Rizika:

- Nedostatek finančních prostředků pro tvorbu obsahu a technickou realizaci online kurzů.

5.5 Jazyková příprava

Současný stav:

- Na ZČU je neoborová obecná a odborná jazyková příprava centrálně zajišťována UJP pro studenty 8 fakult v bakalářském a magisterském studiu v prezenční i kombinované formě studia a pro studenty 3 fakult ZČU v bakalářském, magisterském a doktorském studiu v prezenční i kombinované formě. FF si zajišťuje neoborovou odbornou jazykovou přípravu sama.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Byl vypracován návrh na zavedení modulárního systému jazykové přípravy na ZČU.
- Studenti prvních ročníků všech fakult pravidelně dělají v průběhu zápisu vstupní test z anglického jazyka před zahájením semestru.
- Úrovně jazykových kurzů na ZČU jsou standardizované podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Nejsou stanoveny standardy jazykové přípravy na ZČU na všech stupních studia. Není vytvořen ucelený systém jazykové přípravy pro podporu příjezdové a výjezdové mobility.
- Nejsou stanoveny vstupní jazykové požadavky pro přijímání zahraničních studentů ke studiu v českém i cizím jazyce.
- Existuje rozsáhlá nabídka kurzů akreditovaných v rámci CŽV pro studenty, zaměstnance ZČU a firmy.
- Jazykové kurzy jsou zařazeny do U3V a od roku 2015 je pořádána letní škola komunikace vědeckého výzkumu v anglickém jazyce pro studenty doktorského studia.
- Byla navržena koncepce jazykového vzdělávání pro akademické a neakademické pracovníky ZČU.
- Jsou realizovány kurzy češtiny jako cizího jazyka pro zahraniční studenty studující na ZČU. V rámci projektu INTERSTUD pro podporu nadaných studentů ze zahraničí je poskytována výuka studentům ještě před vstupem do 1. ročníku v intenzivním přípravném kurzu češtiny jako cizího jazyka. Pro uchazeče o studium na ZČU je realizován intenzivní roční přípravný kurz ke studiu v českém jazyce.
- Existuje nabídka přípravných kurzů na mezinárodní jazykové zkoušky (IELTS, TOEIC, Cambridgeské zkoušky). Na ZČU je možné skládat mezinárodní zkoušky z anglického jazyka IELTS (akademický modul) a od jara 2015 TOEIC (zkoušky především pro firemní praxi).
- Je pravidelně pořádána Soutěžní konference odborných prezentací v cizích jazycích s cílem představit studentské odborné prezentace v cizím jazyce vytvořené v akademickém roce. Studenti soutěžili v sekcích anglického, německého, ruského a českého jazyka pro cizince a v sekci románských jazyků. Konference byla rozšířena o samostatnou kategorii středních škol.

Cílový stav:

- Je vytvořena a realizována koncepce jazykové a odborné přípravy na ZČU, včetně jazykové přípravy pro zahraniční uchazeče o studium (v českém i cizím jazyce). UJP centrálně zajišťuje jazykovou přípravu studentů napříč celou ZČU
- Na univerzitě jsou stanoveny standardy jazykové přípravy, které respektují požadavky úrovně jazykových znalostí a dovedností absolventů jednotlivých stupňů vysokoškolského studia podle národního kvalifikačního rámce. Jsou vytvořeny podmínky pro ověřování příslušné jazykové dovednosti studentů. UJP dbá na dodržování těchto standardů a ověřování jazykových dovedností studentů.
- Jazyková příprava slouží jako podpora výjezdové i příjezdové mobility (studentů i zaměstnanců). Je vytvořen systém, který pomáhá zahraničním studentům a učitelům

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

překonávat jazykovou bariéru. Do tohoto systému je zahrnuto studijní poradenství a výuka češtiny, ať už intenzivní, či v podobě dlouhodobých kurzů. UJP je garantem nově vytvořeného systému a realizuje přípravné kurzy.

Indikátory dosažení cílového stavu:

- Existuje koncepce jazykové a odborné přípravy pro zahraniční uchazeče o studium na ZČU v českém i cizím jazyce včetně marketingové podpory.
- Jsou stanoveny standardy jazykové přípravy studentů na ZČU pro jednotlivé stupně studia a oblasti vzdělávání
- Jsou stanoveny požadavky minimální jazykové znalosti zahraničních uchazečů o studium.
- 20 % pracovníků absolvuje kurzy jazykového vzdělávání akademických a neakademických pracovníků ZČU.

Metody dosažení cílového stavu:

- UJP se podílí na realizaci koncepce jazykové a odborné přípravy na ZČU, včetně jazykové přípravy pro zahraniční uchazeče o studium (v českém i cizím jazyce).
- UJP se podílí na vypracování a stanovení standardů jazykové přípravy studentů ZČU pro jednotlivé stupně vysokoškolského studia. Stanovení požadavků na minimální jazykové znalosti zahraničních uchazečů o studium.
- UJP se podílí na implementaci modulárního systému jazykového vzdělávání včetně stanovení možností pro skládání mezinárodních jazykových zkoušek v návaznosti na standardy jazykové přípravy a uplatnění na trhu práce.
- UJP se podílí na implementaci koncepce vzdělávání akademických a neakademických pracovníků ZČU. Stanovení minimální jazykové znalosti pro nové zaměstnance ZČU a zaměstnance do 35 let.

Rizika:

- Neexistuje návaznost na kariérní řád.

5.6 Internacionalizace v oblasti vzdělávání

Současný stav:

UJP přispívá k internacionalizaci prostředí na ZČU následujícími způsoby:

- Vytvářením podmínek pro realizaci výjezdové mobility, tj. poskytováním jazykové výuky studentům a zaměstnancům ZČU.
- Vytvářením podmínek pro příjezdovou mobilitu, tj. poskytováním výuky češtiny a angličtiny přijíždějícím zahraničním studentům a zaměstnancům, nabídkou základních

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

kurzů angličtiny pro vrátné za účelem vytvoření příznivějšího zázemí pro přijíždějící studenty a akademiky.

- Realizací přípravných intenzivních ročních a půlročních kurzů češtiny pro zahraniční studenty, kteří plánují studovat na ZČU v češtině. V akademickém roce 2014/2015, kdy UJP začal samostatně realizovat přípravné kurzy češtiny, docházelo do kurzu celkem 9 studentů, v akademickém roce 2015/2016 celkem 12 studentů. Negativní vliv na počet přijatých studentů má v některých případech neudělení vstupního víza.
- Nabídkou intenzivních ročních a půlročních kurzů angličtiny pro zahraniční studenty, kteří plánují studovat na ZČU v angličtině.
- Účastí na zahraničních veletrzích terciárního vzdělávání, kde jsou propagovány přípravné kurzy češtiny i angličtiny a propagováno studium na ZČU v bakalářských, magisterských i doktorských programech, nabízena spolupráce s výzkumnými centry, spolupráce v programu Erasmus+ a nabízeny letní školy, především MLJŠ. V roce 2015 se zástupci UJP účastnili vzdělávacího veletrhu v Gruzii, Brazílii, Kazachstánu, Ukrajině, Estonsku.
- Navázání spolupráce s prvními zprostředkovatelskými zahraničními agenturami, které nově nabízejí studium na ZČU.
- Spoluprací s fakultami při přijímání zahraničních studentů, především realizací zkoušek z češtiny v rámci přijímacího řízení.

Cílový stav:

- Jsou realizovány jazykové kurzy zaměřené na podporu výjezdové mobility, tj. akademický jazyk, kurzy odborných prezentací v cizích jazycích, kurzy komunikace vědeckého výzkumu a jiné jazykové kurzy zaměřené na potřeby vyjíždějících akademiků a studentů.
- Zahraniční studenti nepocítí ují komunikační bariéry na ZČU, zaměstnanci studijních oddělení, Informačního a poradenského centra, vrátní v budovách a na kolejích jsou schopni komunikovat anglicky.
- Je vytvořen přehledný, moderní web ZČU nabízející relevantní a aktuální informace o možnostech studia na ZČU, UJP zajišťuje překlady webu a jeho aktualizaci do vybraných světových jazyků.
- UJP pravidelně prezentuje nabídku studia na ZČU na kvalitních zahraničních veletrzích terciárního vzdělávání.
- Jsou vybrána teritoria, v nichž je prováděn systematický nábor zahraničních studentů.
- Efektivní spolupráce s fakultami při náboru zahraničních studentů.

Indikátory dosažení cílového stavu:

- Minimálně 20% akademických a neakademických zaměstnanců absolvuje jazykové kurzy na UJP.
- Počet kurzů nabízených studentům nad rámec kreditů v rámci CŽV vzrostl o 20%.
- Stránky na sociálních sítích.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Počet vybraných teritorií, v nichž je prováděn systematický nábor zahraničních studentů prostřednictvím veletrhů a zprostředkovatelských agentur.
- Počet bývalých absolventů zapojených do propagace kurzů.
- Posílení týmu zaměstnanců UJP zapojených do propagace studia na ZČU a propagace přípravných kurzů o 100%.

Metody dosažení cílového stavu:

- Je rozšířena nabídka jazykových kurzů pro zaměstnance ZČU.
- Studenti mají možnost zapsat si jazykový kurz nad rámec kreditů v rámci CŽV.
- Pravidelně jsou proškolení pracovníci studijních oddělení, vrátnic, Informačního a poradenského centra. Pro nové zaměstnance do 35 let je stanovena minimální znalost cizího jazyka.
- Posílení propagace přípravných kurzů češtiny a angličtiny, vytvoření stránek na sociálních sítích včetně sdílení osobních zkušeností stávajících zahraničních studentů na ZČU.
- Posílení týmu zaměstnanců zapojených do propagace studia na ZČU v zahraničí.
- Na základě dosavadních zkušeností jsou vybrána teritoria, v nichž je prováděn systematický nábor zahraničních studentů prostřednictvím veletrhů a zprostředkovatelských agentur.
- Zlepšení image ZČU na internetu a zkvalitnění informačních materiálů ZČU. Vytvoření kontaktů s úspěšnými studenty a absolventy, kteří informují o své zkušenosti ze studia v zahraničí.

Rizika:

- Nedostatečné finanční prostředky.
- Neexistuje návaznost na kariérní řád.

5.7 Celoživotní vzdělávání

Současný stav:

- UJP má akreditováno 123 kurzů v rámci celoživotního vzdělávání v anglickém, německém, ruském, francouzském, španělském, italském a českém jazyce.
- UJP nabízí jazykové kurzy studentům ZČU s nedostatečnou vstupní úrovní jazyka a nad rámec kreditů, akademickým a neakademickým pracovníkům ZČU, místním firmám a veřejnosti.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Vzhledem k velké konkurenci na poli jazykového vzdělávání veřejnosti se UJP na základě analýzy dosavadního vývoje zaměřuje především na roční a půlroční intenzivní kurzy češtiny pro cizince a na přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám Cambridge, IELTS, TOEIC.
- Kurzy pro firmy UJP nabízí a realizuje na základě poptávky ze strany firmy.
- Kvůli cenové nekonkurenceschopnosti nejsou jazykové kurzy pro širokou veřejnost prioritou.
- V rámci U3V nabízí UJP kurzy anglického, německého a ruského jazyka.

Cílový stav:

- UJP rozšiřuje výuku v intenzivních kurzech češtiny pro cizince,
- UJP pracuje na propagaci přípravných kurzů na mezinárodní jazykové zkoušky,
- UJP rozšiřuje nabídku kurzů pro akademické i neakademické pracovníky ZČU,
- v ostatních oblastech CŽV zachovává současnou pozici.

Indikátory dosažení cílového stavu:

- Počet účastníků v intenzivních kurzech češtiny pro cizince vzrostl o 100%.
- Počet přípravných kurzů na mezinárodní jazykové zkoušky vzrostl o 100%.
- Počet kurzů v rámci U3V se nezměnil.
- 20% akademických a neakademických pracovníků se účastní jazykových kurzů.

Metody dosažení cílového stavu:

- Cílená propagace intenzivních kurzů češtiny pro cizince, kurzů v oblastech strategických pro ZČU a spolupráce s ostatními součástmi napříč ZČU,
- Zvýšení propagace přípravných kurzů na mezinárodní jazykové zkoušky,
- Zvýšení propagace jazykových kurzů mezi zaměstnanci ZČU.

Rizika:

- Nedostatečné finanční prostředky na propagaci kurzů,
- Neexistuje návaznost na kariérní řád.

5.8 Spolupráce s absolventy

V oblasti marketingu UJP se jedná o důležitou oblast v rámci budování vztahů s veřejností.

Současný stav:

- Z důvodu nedostatku kapacit zaměstnanců UJP není tato oblast dostatečně rozvíjena.
- Daří se spolupráce s vítězi soutěžní Konference studentských prezentací v cizích jazycích.

Cílový stav:

- Vazby na úspěšné vyjíždějící studenty a na přijíždějící cizince, kteří se učili cizí jazyky, resp. češtinu na UJP, jejichž prostřednictvím bude UJP přispívat k motivaci k příjezdové a výjezdové mobilitě a celkově k většímu zájmu o studium jazyků.
- Spolupráce s vítězi soutěžní Konference studentských prezentací v cizích jazycích.

Indikátory dosažení cílového stavu:

- Počet absolventů a stávajících studentů, s nimiž je navázána zpětná vazba vzrostl o 100%.

Metody dosažení cílového stavu:

- Je vypracován systém získání zpětných vazeb od absolventů a stávajících studentů.

Rizika:

- Neochota spolupracovat ze strany absolventů a stávajících studentů.

6 Přímé společenské a odborné působení („třetí role“)

Přímé odborné a společenské působení – sociokulturní působení UJP se reálně projevuje ve všech činnostech oblasti UJP (vzdělávací a tvůrčí) a to především formou spolupráce s partnerskými institucemi, pořádáním nebo spolupořádáním seminářů, konferencí, soutěží pro studenty středních a vysokých škol regionálního nebo národního charakteru, zájmových aktivit a organizací letních škol.

6.2 Současný stav

- UJP zastupuje ZČU v mezinárodní organizaci ICC International Language Association, která sdružuje vzdělávací a profesní organizace zabývající se jazykovým vzděláváním dospělých. UJP spolupořádal mezinárodní konferenci ICC v České republice a spolupracuje s členskými organizacemi ICC na mezinárodních projektech.
- UJP prostřednictvím Ruského centra spolupracuje s fondem Ruskij Mir a s Velvyslanectvím Ruské Federace.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Ruské centrum spoluorganizuje krajské kolo Festivalu Ars Poetica Puškinův památník.
- Ruské centrum pořádá kurzy zaměřené na zvyšování kvalifikace pro učitele ruštiny ze ZŠ a SŠ Plzeňského kraje.
- Prostřednictvím amerického kulturně informačního centra US Point UJP spolupracuje s Velvyslanectvím Spojených států amerických, Fulbrightovou komisí a organizací Education USA, poskytuje informace o USA prostřednictvím databáze eLibrary USA.
- Americké centrum US Point kromě dalších aktivit pro širokou veřejnost pořádá celoroční sérii seminářů pro žáky základních a středních škol pod názvem US Point for Schools.
- V roce 2014 US Point obnovil Plzeňské rozhovory jako jednu z akcí většího charakteru pro širokou veřejnost.
- UJP spolupracuje s British Council v České republice na spolupořádání mezinárodní zkoušky z anglického jazyka IELTS.
- UJP spolupracuje se Státní vědeckou knihovnou Plzeňského kraje na realizaci přípravných kurzů na Cambridgeské zkoušky.
- UJP je dále členem mezinárodní organizace CercleS sdružující jazyková centra vysokých škol a mezinárodní organizace IATEFL.
- Jednotlivá oddělení nebo zaměstnanci také spolupracují s dalšími organizacemi, jako je Velvyslanectví Peruánské republiky či Velvyslanectví Chile, a s dalšími složkami univerzity při zajišťování studentských stáží.
- UJP opakovaně organizuje soutěžní konferenci studentských prezentací ve spolupráci s významnými firmami regionu. Do soutěžní konference se od roku 2014 zapojují studenti středních škol.
- UJP spolupracuje s firmou Bosch České Budějovice na realizaci doplňkových kurzů anglického jazyka pro studenty FST a FEL.
- UJP spolupracuje s řadou dalších zaměstnavatelů v regionu i mimo něj a to především v souvislosti se studentskou soutěžní konferencí.

6.3 Cílový stav v oblasti v roce 2020

- Zlepšení viditelnosti jazykově kulturních center, zvýšení propagace jejich aktivit.
- Pokračování ve spolupráci se zaměstnavateli v regionu i mimo něj.
- Upevnění spolupráce se základními a středními školami v regionu.
- Navázání spolupráce s dalšími vysokoškolskými institucemi v České republice v rámci studentské soutěžní konference.
- Obnovená tradice pořádání Plzeňských rozhovorů.

6.4 Indikátory dosažení cílového stavu

- Informace o existenci jazykově kulturních center je dostupná z centrálních webových stránek ZČU. Existují multimediální tabule v centru města.
- Centra jsou umístěna na směrovky v areálu ZČU.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Je zachován alespoň stávající počet spolupracujících zaměstnavatelů.
- Aktivní účast alespoň dvou dalších vysokoškolských institucí na studentské soutěžní konferenci.
- Stabilní počet spolupracujících základních a středních škol.
- Jednou ročně se konají Plzeňské rozhovory

6.5 Metody dosažení cílového stavu

- Jsou zpracovány marketingové plány propagace center.
- Centra jsou personálně posílena.
- Organizační zajištění studentské konference je personálně posíleno.

6.5 Rizika

- Nedostatečné finanční prostředky na zabezpečení provozu jazykově kulturních center.
- Nedostatečné finanční prostředky na propagaci aktivit.
- Nedostatečné finanční prostředky na realizaci Plzeňských rozhovorů.
- Nezájem o spolupráci ze strany zaměstnavatelů, základních a středních škol.

7 Infrastruktura a podpůrné procesy

7.1 Budovy

Současný stav

UJP dokončil v uplynulém období (2011–2015) redisolokaci budovy TP (Tylova 15) do nově rekonstruovaných prostor Univerzitní 22 (UU; UL) a Sedláčkovy 31 (ST). ZČU opustila budovu Tylova 15 a vrátila vlastníkovému objektu – statutárnímu městu Plzeň.

Mezi zásadní investice patřilo v uplynulém období (2011–2015) zejména:

- Realizace výstavby Ruského centra hrazeného z fondu Ruskij Mir (2012).
- Vybudování nových prostor pro Ústav jazykové přípravy v budově Univerzitní 22 jako náhrada za opuštění budovy Tylova 15, kde byl uvedený Ústav dislokován do prosince 2012.
- Realizace výstavby amerického centra US Point hrazeného z grantu US Embassy (2013-15)



Univerzitní 22



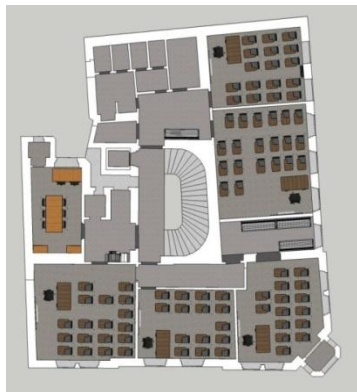
Sedláčkova 31

V současné době se vlastní prostory UJP skládají takto:

zkratka	budovy	počet učeben	plocha v m ²	počet kanceláří	plocha v m ²	Celkem
ST3NP	Sedláčkova 31	5	121,17	1	13,61	134,78
ST4NP		2	40,93	0	0	40,93
UU3NPa UL2NP	Univerzitní 22	6	433,9	6	261,73	492,03
TY a CD	od září 2015	1	66,74	3	85,18	151,92
Total UJP	1. 9. 2015	14	662,74	10	360,52	932,13

Popis dnešních prostor

Sedláčkova 31 (ST3NP a ST4NP)



Plán ST3NP



foto jazykové učebny ST309

Po vzoru zahraničních jazykových škol jsme přistoupili k budování malých jazykových učeben (20-30 m²), které nemají klasické lavice, ale jen židličky s malým stolkem. Na 7 učebnách v ST se nám podařilo ušetřit až 188 m² prostor oproti učebnám v Tylově 15 (50-60 m²).

Bory (UU3NP) – hlavní sídlo UJP



Plán UU3NP

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

Současná podoba:



multimediální učebna UU305



klasická učebna se Smart boardem UU305b



UU306 – Open Space Office



UU309 americké centrum US Point



UU308 – Ruské centrum

Prostory Tylova 18 a Hradební, Cheb

Od 1. září 2015 UJP vlastní 1 učebnu a 2 kanceláře v Tylově 18 a 1 kancelář v Chebu, důvodem je převzetí výuky jazyků na Fakultě ekonomické (FEK). UJP bude tyto prostory obývat do června 2016, kdy si je společně s redislokací FEK přestěhuje do Univerzitní 22.

7.2 Strategický rámec

S využitím zdrojů OP VVV, Investičního programu MŠMT a spoluúčasti z Fondu rozvoje investičního majetku (FRIM) bude UJP postupně modernizovat vybrané stávající prostory ve vlastnictví ZČU, do kterých se bude dislokovat. V roce 2016 se jedná o přesun výukových prostor a kanceláře z budovy Tylova 18 do budovy Univerzitní 22 (UL).

V případě, že proběhne rekonstrukce objektu Tylova 59 a poté se do ní přesune výuka FPR z Jungmanovy (JJ), UJP je připraven otevřít diskusi o variantách dislokace v centru města. UJP zvýší využitelnost svého učebnového fondu a zefektivní a optimalizuje rozvrhované akce. Přizpůsobí učebny požadavkům moderní výuky.

- Rekonstrukce výukových prostor v Univerzitní 22 (UL) pro potřeby výuky odborného jazyka studentů Fakulty ekonomické a fakult dislokovaných v kampusu ZČU.
- Rekonstrukce/Inovace výukových prostor Univerzitní 22 (UL) a Sedláčkova 31/Jungmanova (JJ).
- Inovace a případné renovace prostor multimediální učebny, jazykových laboratoří, ruského a amerického centra v Univerzitní 22.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

- Rekonstrukce / rozšíření prostor pro výuku ročních kurzů Češtiny pro cizince (U22/JJ/ST31).

Do konce roku 2016 bude zpracován střednědobý strategický výhled v oblasti investic a dislokace.

7.3 Cílový stav

- UJP zvýší efektivitu využívání učeben, které má ve vlastnictví.
- UJP opustí výukové prostory v budově ve výpůjčce (Tylova 18) a ta může být vrácena vlastníkům nemovitosti.
- Je vyřešena využitelnost kanceláře v Chebu.
- Existuje racionálně využívaná síť učeben a laboratoří s odpovídající kapacitou a odpovídajícím vybavením na standardní úrovni didaktických technologií.
- Je systematicky sledován vývoj potřeb a ekonomické ukazatele jsou využity k optimalizaci využití prostor.

7.4 Indikátory dosažení cílového stavu

- Efektivita využívání učeben ve vlastnictví UJP se zvýšila o 50%.
- Prostory ve výpůjčce byly opuštěny.
- Využitelnost kanceláře v Chebu je vyřešena.

7.5 Metody dosažení cílového stavu:

- Efektivní činnost sekretariátu UJP a součinnost s Komisí pro správu investičního majetku a příslušných kolegií.
- Pravidelná součinnost zainteresovaných servisních útvarů, fakult a VŠ ústavů.
- Investiční aktivity jsou financovány vícezdrojově.

7.6 Rizika

- Nižší využitelnost prostor z důvodu demografického poklesu.

8 Finanční zdroje a finanční řízení

8.1 Současný stav

UJP již od doby svého vzniku sleduje změny a prosazované reformy terciárního vzdělávání a v souladu s nimi se snaží zodpovědně přistupovat ke svému financování, kdy pouze nespolehá na zdroje z MŠMT, ale snaží se získávat prostředky z grantové činnosti a také z činnosti ekonomické, která se týká hlavně jazykových kurzů v celoživotním vzdělávání a překladů. UJP má za sebou 7 let samostatného finančního fungování, kdy si ve finančních zdrojích nevázaných na základní výuku (základní činnost „1111“) polepšil. UJP se podařilo získat finance na projekty a stoupl obrat vlastních příjmů a příjmů z ekonomické činnosti. V oblasti financování základní výuky ze státní dotace si UJP dramaticky pohoršil. UJP je

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

financován skrze jednoznačně definovanou metodikou rozpočtu, která vychází z výkonového rozpočtování. Tato metodika však nereflektuje potřeby výukově zaměřeného pracoviště, kdy základní normativ 27.261 Kč v roce 2015, po odečtení režijních nákladů, uhradí výuku a mzdové náklady s ní spojené pouze z 67%.

Protože MŠMT neplánuje pro rok 2016 a následující roky navýšení základního normativu „A“, bude potřeba v období 2016-2020 koncepčně vyřešit financování základní výuky odborného jazyka tak, abychom nebyli nuceni žádat o rozpočtovou rezervu.

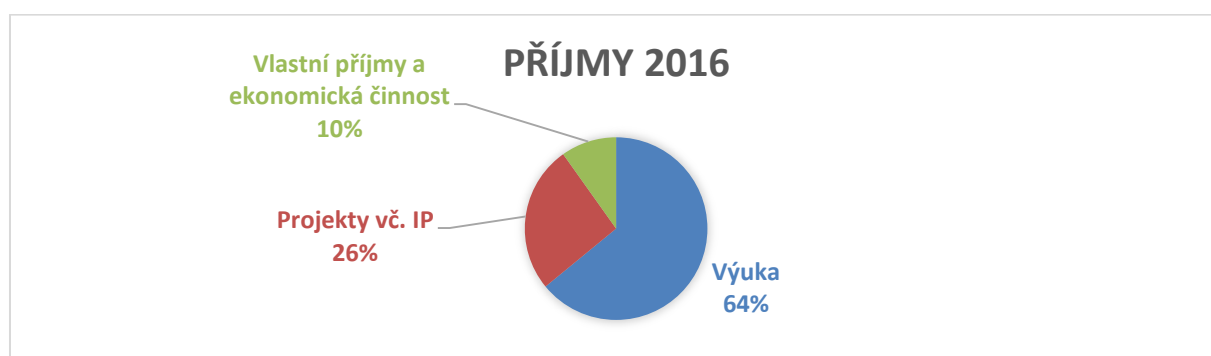
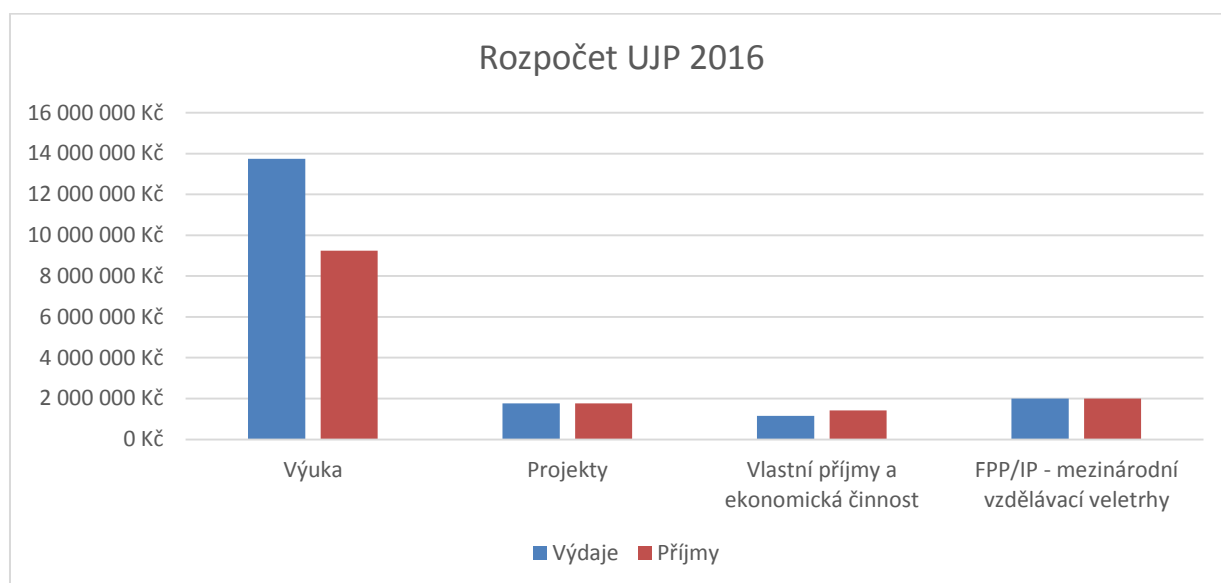
Výhled na rok 2016 bez změny financování základní výuky

Rozpočet UJP 2016

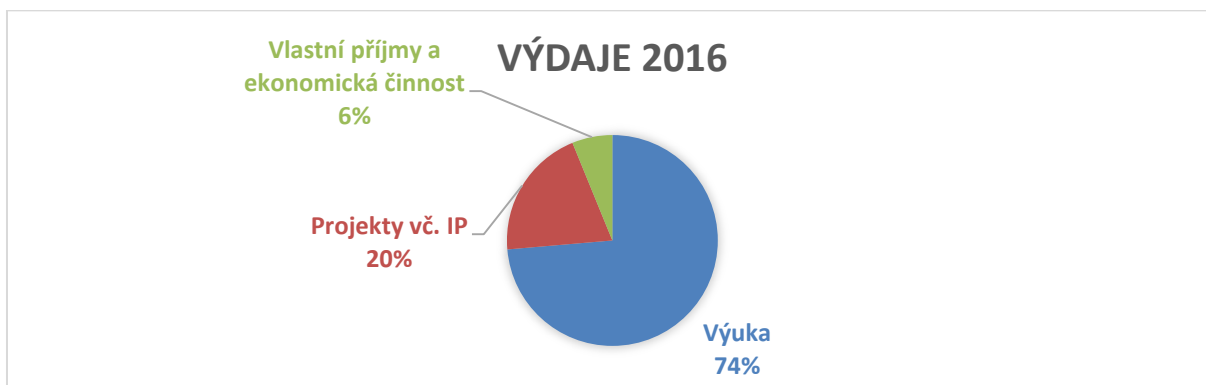
Činnost	Výdaje	Příjmy
Výuka	13 747 962 Kč	9 250 000 Kč
Projekty	1 767 357 Kč	1 767 357 Kč
Vlastní příjmy a ekonomická činnost	1 153 200 Kč	1 421 360 Kč
IP - mezinárodní vzdělávací veletrhy, CZK, SEN, testování	2 000 000 Kč	2 000 000 Kč
	18 668 519 Kč	14 438 717 Kč

hospodářský výsledek

-4 229 802 Kč



Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020



8.2 Plánované rozpočty na roky 2017 – 2020

V souladu s metodikou financování VVŠ, kdy terciární vzdělávání směřuje svůj vývoj od kvantitativní ke kvalitativní a upravuje normativ na studenta, se finanční portfolio UJP skládá následně:

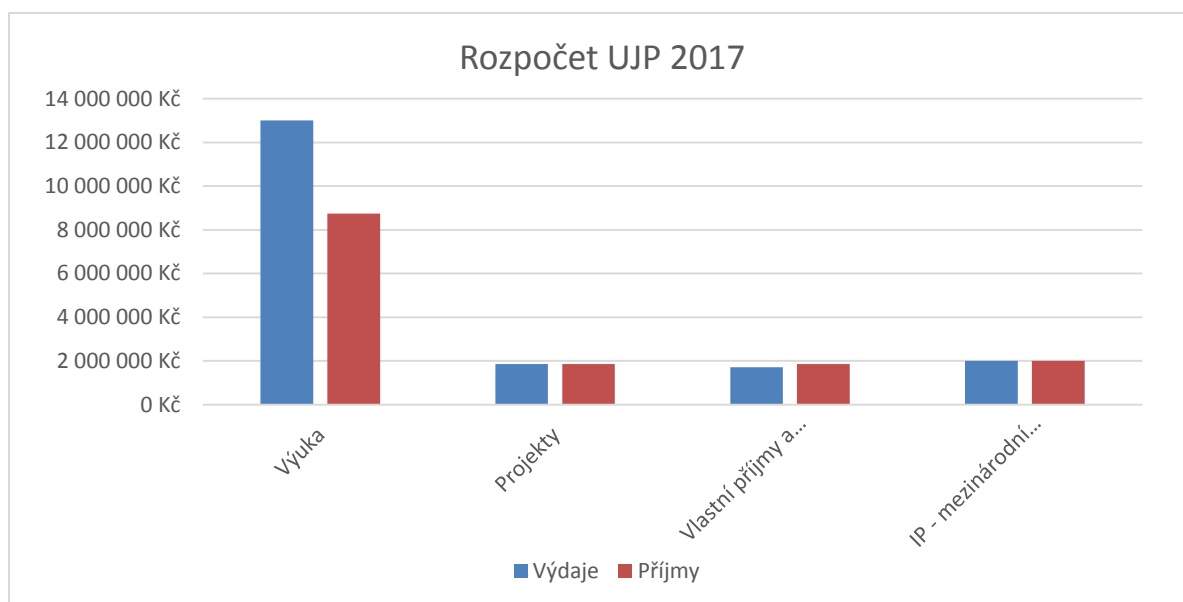
Plánované finanční příjmy Ústavu jazykové přípravy (UJP) se skládají ze 3 zdrojů:

1. dotace z MŠMT, tzv. "clearing"
2. příjmy z vlastní činnosti - placené jazykové kurzy – zvláště kurz češtiny pro cizince (počet studentů stoupne z 12 osob v roce 2016 na 40 v roce 2020); překladatelská a korektorská činnost
3. projektová činnost - ze zdrojů Statutárního města Plzně, fondů EU (např.: OP VVV, LLP), fond Ruskiij Mir, US Embassy

Rozpočet UJP 2017

Činnost	Výdaje	Příjmy
Výuka	13 000 000 Kč	8 750 000 Kč
Projekty	1 856 757 Kč	1 856 757 Kč
Vlastní příjmy a ekonomická činnost	1 716 000 Kč	1 856 600 Kč
IP - mezinárodní vzdělávací veletrhy, CZK, SEN, testování	2 000 000 Kč	2 000 000 Kč
	18 572 757 Kč	14 463 357 Kč
hospodářský výsledek		-4 109 400 Kč

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020



Rozpočet UJP 2018

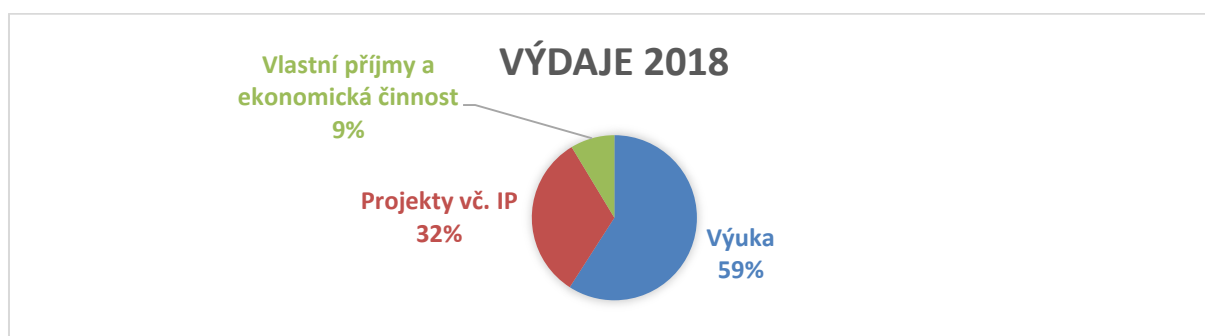
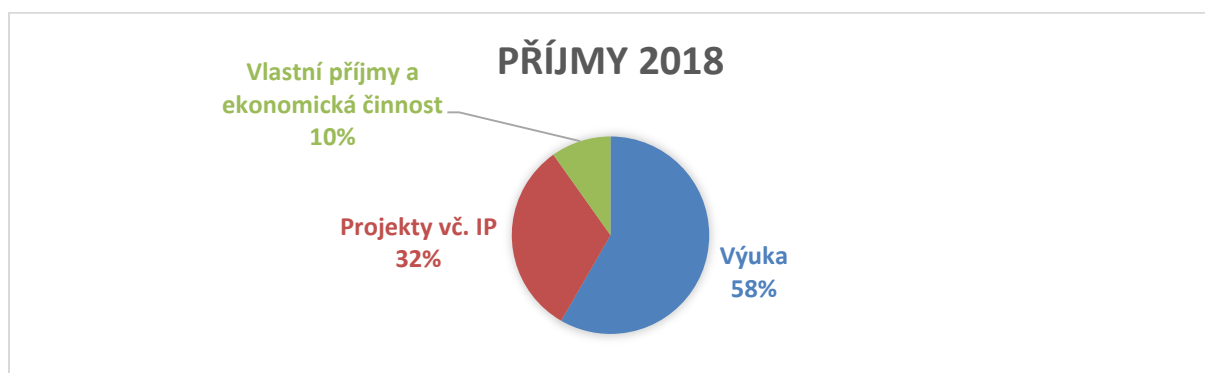
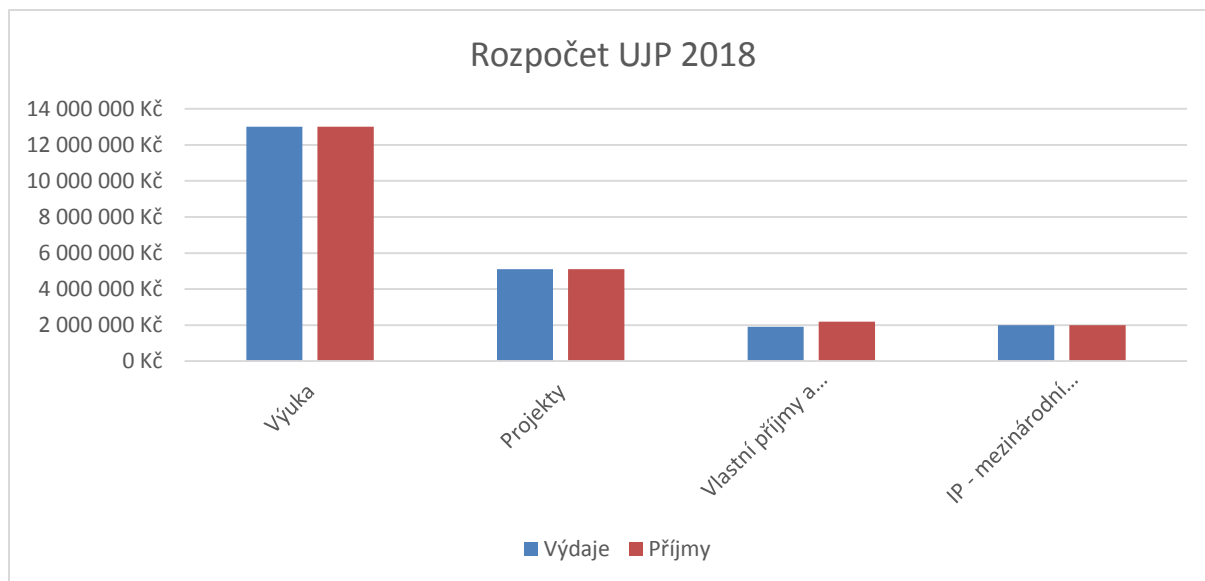
Činnost	Výdaje	Příjmy
Výuka	13 000 000 Kč	13 000 000 Kč
Projekty	5 096 757 Kč	5 096 757 Kč
Vlastní příjmy a ekonomická činnost	1 904 240 Kč	2 191 400 Kč
IP - mezinárodní vzdělávací veletrhy, CZK, SEN, testování	2 000 000 Kč	2 000 000 Kč
	22 000 997 Kč	22 288 157 Kč

hospodářský výsledek

287 160 Kč

Rozpočet 2018-2020 je plánován s tím, že je vyřešeno financování základní činnosti a UJP se podaří získat projekt OP VVV (3,5 milionu ročně). Zisk z celoživotního vzdělávání UJP plánuje použít na spoluúčast na projekty z evropských fondů a na vybavení učeben pro studenty ročního kurzu češtiny pro cizince.

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020



Rozpočet UJP 2019

Činnost	Výdaje	Příjmy
Výuka	13 000 000 Kč	13 000 000 Kč
Projekty	5 096 757 Kč	5 096 757 Kč
Vlastní příjmy a ekonomická činnost	1 904 240 Kč	2 358 800 Kč
IP - mezinárodní vzdělávací veletrhy, CZK, SEN, testování	2 000 000 Kč	2 000 000 Kč

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období
2016–2020

	22 000 997 Kč	22 455 557 Kč
hospodářský výsledek		454 560 Kč

Rozpočet UJP 2020

Činnost	Výdaje	Příjmy
Výuka	13 000 000 Kč	13 000 000 Kč
Projekty	5 096 757 Kč	5 096 757 Kč
Vlastní příjmy a ekonomická činnost	2 258 000 Kč	2 693 600 Kč
IP - mezinárodní vzdělávací veletrhy, CZK, SEN, testování	2 000 000 Kč	2 000 000 Kč
	22 354 757 Kč	22 790 357 Kč

hospodářský výsledek 435 600 Kč

8.3 Cílový stav

- UJP má nastaven funkční model financování základní činnosti.
- Zapojení do projektů OP VVV.

8.4 Indikátory dosažení cílového stavu

- Je zaveden controlling včetně rozpočtování všech příjmů a výdajů v agregované formě.

8.5 Metody dosažení cílového stavu

- Plné využití možností informačního systému Magion a včasné prognózování všech budoucích příjmů neinvestičních prostředků ve struktuře (poměr základní příspěvek na činnost; ostatní veřejné zdroje; doplňková činnost) a investičních prostředků.

8.6 Rizika

- Nedostatečná připravenost na změnu.
- Nemožnost zapojení se do OP VVV.

8 Přehled klíčových indikátorů DZ ZČU 2016–2020

(text z ADZ ZČU – součásti se nevyjadřují k ukazatelům 28 až 32)

Tvůrčí činnost

Číslo indikátoru	Popis klíčového indikátoru*	Jednotky	Výchozí stav	Cílový stav
1	Splněné indikátory udržitelnosti v rámci evropského centra excelence a regionálních center	ano/ne	-	ano
2	Objem získaných prostředků z operačních programů (zejména VVV, PIK, Česká republika – Bavorsko, Central Europe)	mil. Kč (kumulace)	-	2 000
3	Počet kvalitních výzkumných týmů mezinárodního významu (tým má publikace ve WoS nebo Scopus v Q1, publikace jsou citovány, h index členů týmu je odpovídající oboru, velikost týmu je větší než 5, požadované indikátory jsou průměrovány na počet členů týmu; každý tým je napojen na doktorský obor, doktorandi v týmu se významně podílejí na práci týmu)	počet týmů (v roce 2020)	12	22
4	Počet ERC projektů, resp. prestižních mezinárodních projektů	počet prestižních projektů (kumulace)	0	6
5	Počet zahraničních odborníků, kteří na ZČU působí na dobu delší než jeden rok	počet odborníků za rok (v roce 2020)	7	20
6	Počet vypsaných mezinárodních řízení na postdoktorské pozice	počet nabízených pozic za rok	50	50
7	Počet pořádaných nebo spolupořádaných významných mezinárodních vědeckých konferencí (indexovaných v uznávané databázi)	počet konferencí za rok (v roce 2020)	5	10
8	Struktura vícezdrojového financování na fakultách a v NTC	poměr NIV (základní příspěvek na činnost/ostatní)	36:64	35:65

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

		zdroje)		
9	Počet profesorů do 55 let	počet profesorů (fyzický stav v roce 2020)	7	22
10	Počet studentských kvalifikačních prací talentovaných studentů zapojených do řešení výzkumných úkolů a využívajících infrastrukturu výzkumných center	počet kvalifikačních prací (kumulace)	50	200
11	Univerzita je hodnocena mezi prvními osmi, ve výtvarném umění a designu mezi prvními dvěma, vysokými školami v Česku **	ano/ne	ano	ano

Vzdělávání

12	Podíl nabízených oborů zpracováno na každé součásti v metodice Q-RAM až na úroveň jednotlivých předmětů	% studijních oborů	0	80 %
13	Podíl studentů zapsaných ve studijních programech akreditovaných v rámci institucionální akreditace	% studentů	0	40 %
14	Podíl nezaměstnaných absolventů bude nejvýše poloviční ve srovnání s podílem nezaměstnaných osob, které vysokoškolské vzdělání nemají	ano/ne	ne	ano
15	Podíl bakalářských studií zahájených v roce 2015 bude ukončených před uplynutím standardní doby studia navýšené o jeden rok	% absolventů	70 %	80 %
16	Podíl studentů se specifickými vzdělávacími potřebami se rovná podílu mezi maturanty	ano/ne	–	ano
17	Podíl absolventů bak. studijních programů, u nichž ani jeden z rodičů nemá vysokoškolské vzdělání, se bude blížit podílu mezi maturanty v roce 2017	ano/ne	–	ano
18	Jsou stanoveny standardy jazykové přípravy studentů na ZČU pro jednotlivé stupně studia a oblasti vzdělávání	ano/ne	ne	ano
19	Podíl absolventů bakalářských a navazujících magisterských oborů, kteří se zúčastnili zahraničních studijních stáží (min. délka trvání 3 měsíce)	% Bc. a Mgr. studentů	3 %	10 %
20	Podíl absolventů doktorských oborů, kteří se zúčastnili zahraničních studijních stáží, respektive výzkumných stáží (min. délka trvání 3 měsíce)	% Ph.D. studentů	6 %	50 %
21	Počet akreditovaných studijních programů joint/double/multiple degree	počet (v roce 2020)	4	10

Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2016–2020

22	Podíl absolventů studijních programů akreditovaných v jiném jazyce než českém	% absolventů	0 %	1 %
23	Podíl akademických a vědeckých pracovníků ZČU, kteří aktivně působili či působí alespoň jeden semestr na zahraničním pracovišti	% ak. a věd. pracovníků	–	10 %
24	Je vytvořen systém vyhledávání talentovaných studentů včetně metodiky jejich podpory	ano/ne	ne	ano

Třetí role

25	Kumulovaný objem smluvního výzkumu ZČU v období 2016–2020	mil. Kč (kumulace)	52,6 mil. Kč/rok	310
26	ZČU je zastoupena v alespoň 40 významných grémiích, která mají vliv na vzdělávací politiku či hodnocení výzkumu a výzkumných projektů	počet zastoupení (v roce 2020)	20	40
27	Počet spolupracujících absolventů (tj. absolventi zapojeni do přednášek či dalších aktivit ZČU)	počet absolventů (v roce 2020)	100	230

Infrastruktura a podpůrné procesy

28	Kvalitně zpracované investiční záměry vyjmenovaných nových stavebních akcí (viz kapitola <i>infrastruktura</i>)	ano/ne	ne	ano
29	ZČU má i v roce 2020 k dispozici elektronické informační zdroje odpovídající potřebám výzkumu, vývoje a vzdělávání	ano/ne	–	ano
30	Infrastruktura ICT byla zmodernizována v souladu se strategickými potřebami součástí.	ano/ne	–	ano
31	Jsou zveřejněny provozní parametry, podmínky a standardy směřující k efektivitě a kvalitě centrálních služeb ICT	ano/ne	ne	ano
32	Získání institucionální akreditace pro ZČU	ano/ne	ne	ano

* Klíčovým indikátorem se rozumí indikátor, který je monitorován po dobu naplňování DZ. Ostatní indikátory definované v textu DZ jsou indikátory pomocné, které příslušný gestor sleduje při hodnocení plnění prioritních cílů.

** Měření viz kapitoly *východiska a tvůrčí činnost*.

9 Literatura

1. Dlouhodobý záměr Západočeské univerzity v Plzni na období 2011–2015. Dostupné z:
<<http://www.zcu.cz/pracoviste/str/strategie-dokumenty.html>>

Dlouhodobý záměr Západočeské univerzity v Plzni na období 2016 - 2020. Dostupné z: < www.zcu.cz >

2. Dlouhodobý záměr Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni na období 2011 – 2015. Dostupné z:
< <http://www.ujp.zcu.cz/header/about/dlohodoby-zamer.html> >
3. Strategický plán rozvoje Ústavu jazykové přípravy Západočeské univerzity v Plzni s výhledem na období 2020, resp. 2030 – interní dokument
4. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Dostupné z:
<<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vvv>>.